

РАССМОТРЕН

Общим собранием

МАДОУ № 7

Протокол № 4 от 05.04. 2024

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7» города
Сорочинска Оренбургской области
за 2023 год**

г. Сорочинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....3

1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников	15
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	26
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	31

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7» города Сорочинска Оренбургской области (далее Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного Управлением образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области от 26.04.2018 № 385, Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 56Л01 № 0004201, от 07 декабря 2015 года, выданная министерством образования Оренбургской области,

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 7;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ № 7;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ № 7;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 7 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации- 140 детей, фактическая наполняемость 150 детей. Укомплектованность детьми- 107%.

Структура МАДОУ № 7

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности от 1,5-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности от 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности от 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности от 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности от 6- 7лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 7, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 7: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Юный исследователь», «Логоритмика». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционной образовательной деятельности, для детей с нарушениями речи, реализуется в индивидуальных и подгрупповых занятиях для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ. Программа разработана самостоятельно на основе:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 7 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте организации <https://ds7-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ № 7 и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, присутствует творческая, авторская позиция педагога.

В 2023 году в детском саду организована работа восьми платных кружков, которые посещали 140 детей.

Дополнительное образование реализовалось по направленностям: познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1.	Познавательное			
1.1.	«Умнички»	Кружок	2-3 лет 3-4лет	15 20
1.2.	«Логика для малышей»	кружок	4-5 лет 5-6лет	18 12
2.	Художественно-эстетическое			
2.1.	«Театр и Я»	Кружок	6-7 лет	8
3.	Физическое			
3.1.	«Здоровячок»	Кружок	6-7 лет	20
4.	Речевое			
4.1.	«Веселый язычок»	кружок	5 - 7 лет	30
4.2.	«Учусь читать»	Кружок	5-7 лет	30

Дополнительное образование в МАДОУ № 7 осуществляется с 14.03.2022, согласно лицензии.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2.Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления указанные в Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Общее собрание работников МАДОУ № 7 - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления детским садом. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ДОО и расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДОО.

Руководит организацией заведующий Комлева Надежда Александровна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДОО к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 7;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ № 7;
- Положение, определяющее реализацию процедур, предусмотренных методическими рекомендациями министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам профилактики коррупционных правонарушений в сфере закупок:
 - Порядок информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений;
 - Порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов;
 - Порядок защиты работников сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности учреждения от формальных и неформальных санкций;

- Положение о конфликте интересов;
- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений;
- Порядок оказания платных образовательных услуг в МАДОУ № 7;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы;
- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ № 7;
- Положение о работе с обращениями граждан;
- Коллективный договор.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: создано общее родительское собрание (законных представителей). Основной целью Общего Родительского собрания является:

- достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, соответствующей уровню современных требований во взаимодействии Учреждения и семьи.

В МАДОУ № 7 действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников). Профсоюзная организация учреждения насчитывает 25 членов профсоюза, что составляет 100 % от общего числа сотрудников. В 2023 году профсоюз участвовал в управлении детским садом, осуществляя представительство и защиту социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза; профсоюзный комитет согласовывал локальные нормативные акты различного характера, активизировал участие сотрудников в культурно-массовой работе. Члены

профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.

Структурных подразделений и филиалов МАДОУ № 7 не имеет.

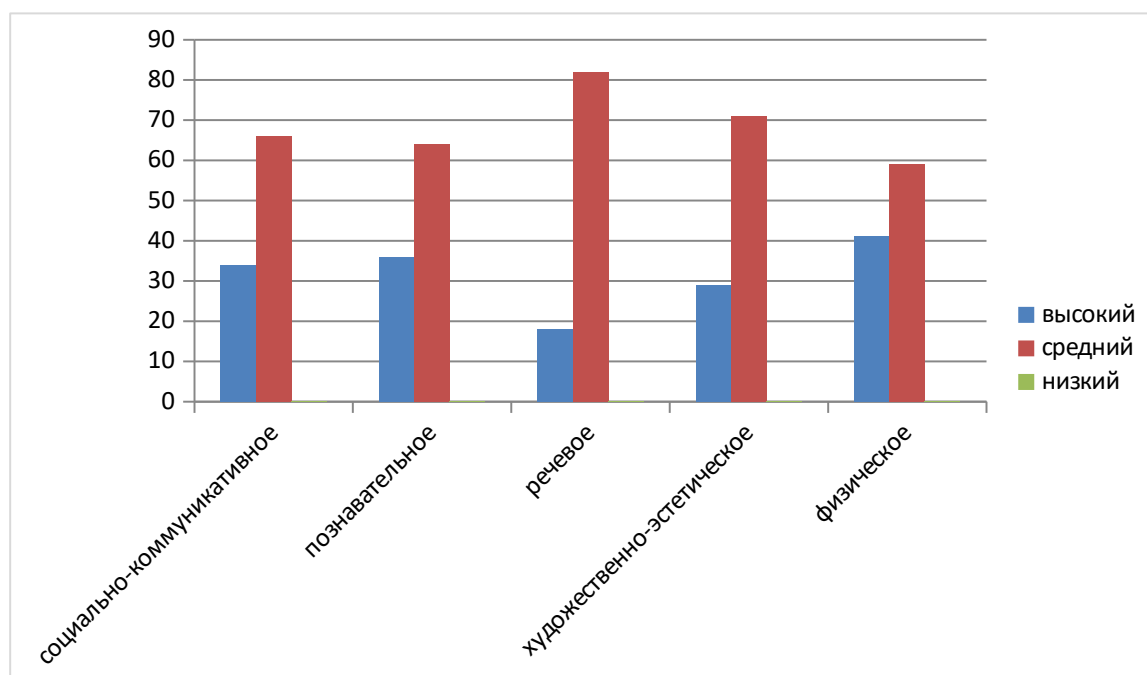
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МАДОУ № 7 и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.



В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы, фото и видеоотчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МАДОУ № 7 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 150 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

На начало 2022-2023 уч. год было проведено логопедическое обследование детей в группах для детей 4-5 и 5-6 лет (63 детей) с целью выявления речевой патологией, заполнены речевые карты. По результатам обследования дети по заявлению родителей были зачислены на логопедические занятия; составлена циклограмма логопедических занятий. С детьми проводились индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения; по формированию фонематических процессов; по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию навыка звукового анализа и синтеза на базе логопедического кабинета.

Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать детский сад. В 2022-2023 учебном году в ДОУ поступило 36 детей. С момента поступления ребёнка в группу педагоги групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному

учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого поступившего ребёнка. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность, специально организованные коррекционно – развивающие занятия по профилактике дезадаптации, проводимые педагогом в течение всего периода адаптации. С родителями проводилась следующая работа: организационные собрания для ознакомления с режимом работы учреждения, личного знакомства с педагогами, получения информации об особенностях периода адаптации; совместно с родителями был определён прогноз адаптации каждого ребёнка, анкетирование, индивидуальные памятки и стендовая информация по особенностям периода адаптации у детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у педагогических работников, администрации.

На базе детского сада работает консультационный центр, в работе которого принимают участие воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель), учитель-логопед. Проводятся с родителями индивидуальные консультации. В течение 2023 года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Тревоги и страхи ребенка – что делать!?!», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольника», «Нарушение поведения ребенка в коллективе», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник - игра!», «Познавательное развитие дошкольника».

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка

специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 7 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, конструирование, по физической культуре, музыкальной деятельности, рисованию, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 7. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Летняя оздоровительная работа в 2023 году осуществлялась с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком и планом-сеткой, определяющим тему недели.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме

того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в ДОО создавались условия для участия в конкурсном движении:

- на уровне ДОО: «Осенний калейдоскоп», «Загадочный космос», «Мастерская Деда Мороза», «Весна-красна», «День Победы».
- на муниципальном уровне: «Зарничка», «Смотр песни и строя», «Новогодние игрушки», «Птичья столовая», «Мой любимый питомец», «Золотой петушок», «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- на региональном уровне: «Безопасность труда и я», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Птичья столовая».

Систематически в рамках образовательного процесса осуществляется тесное взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников) через организацию выставок совместных работ с детьми: «День космонавтики», «Помним! Гордимся!». Разнообразие форм сотрудничества с родителями способствует созданию благоприятных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития дошкольников.

Вывод: оценка организации учебного процесса – хорошая. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне.

Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 30 выпускников детского сада закончили обучение по образовательной программе МАДОУ № 7 и поступили в образовательные организации начального общего образования. Основная масса выпускников являются учениками МБОУ "СОШ № 4 имени Александра Сидоровнина" и МБОУ "СОШ № 5 имени А.Н. Лавкова".

С целью становления у детей социальной позиции, будущих первоклассников, обеспечения адаптации обучающихся к школе в ДОУ проводился ряд мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие, приуроченное к началу учебного года, День знаний;
- беседы, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы на тему:
 - «Что такое школа, для чего она нужна»;
 - «Как хорошо быть школьником»
- разработаны памятки и консультации для родителей будущих первоклассников;
- работа педагога-психолога с целью формирования психологической готовности детей к обучению.

В конце учебного года было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп при помощи диагностического инструментария: психологическая и социальная готовность детей к школе (Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»); Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение пред числовыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 учебный год:

- Высокий уровень готовности к школе - 16 человека (53%)
- Средний уровень готовности к школе - 14 человек (47%)
- Низкий уровень готовности к школе - 0 человек(0%)

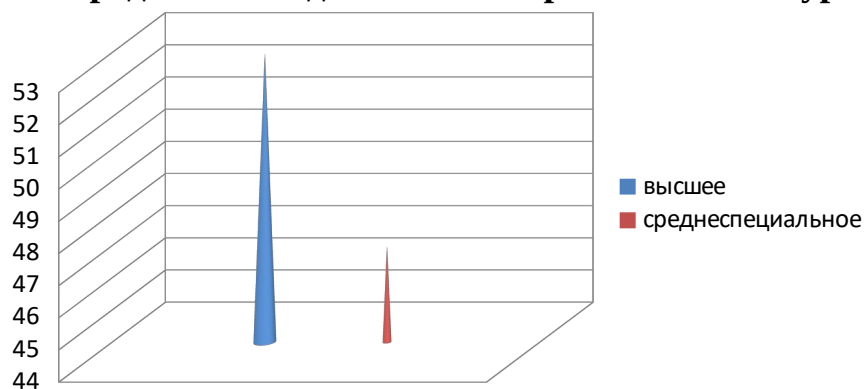
Таким образом, 100% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 25 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - завхоз, 12 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель-логопед и 5 работников учебно-вспомогательного персонала (младших воспитателей)

Распределение педагогических работников по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2023 году, составляет 2 человека.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой Сорочинского городского округа. Педагоги принимают активное участие в работе методических объединений и мероприятий городского округа, успешно представляя свой опыт работы:

- Купцова Марина Евгеньевна, музыкальный руководитель – «Использование

технология «Сказкотерапия» на музыкальных занятиях в ДОУ»;

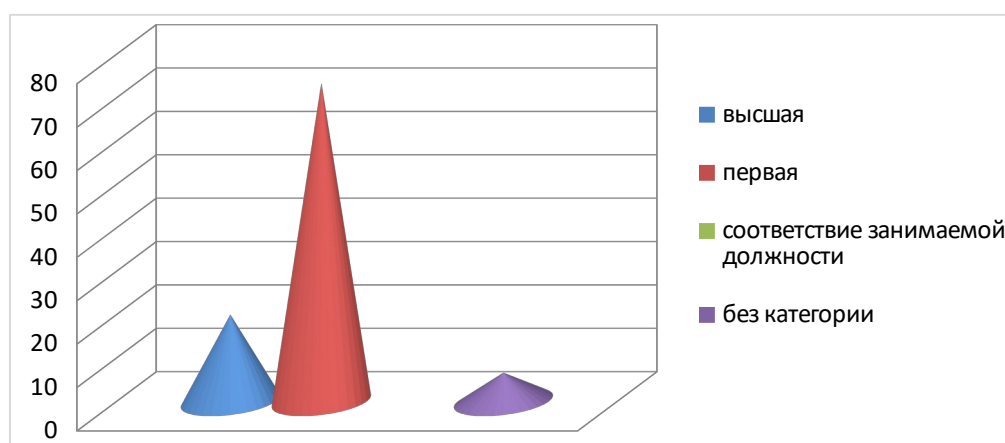
- Турова Людмила Владимировна, воспитатель – «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры», мастер-класс для педагогов ММО, ООД «Путешествие по русским народным сказкам» в подготовительной к школе группе;
- «Использование нейроигр на занятиях по физической культуре», Мелихова Е.В.;
- ООД в подготовительной к школе группе «Лягушка-путешественница», воспитатель Малышева Н.П.;
- ООД в старшей группе «Мой город — моя малая Родина», воспитатель Трушенкова Е.В.;
- Мастер-класс «НЕЙРОИГРЫ - эффективный инструмент в работе педагога», учитель-логопед, Соколова О.А.;
- ООД с детьми средней группы, воспитатель Андропова Елена Сергеевна, «Веселое путешествие»;
- ООД в средней группе «Удивительный песок», воспитатель Крюкова Т.П.;
- ООД – логоритмика в подготовительной к школе группе «Осеннее путешествие», учитель-логопед Соколова О.А.;
- ООД в старшей группе «Путешествие в страну знаний», воспитатель Мелихова Е.В.;
- Мастер-класс: «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников», воспитатель Малышева Н.П.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Воспитатель Андропова Елена Сергеевна стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья – 2023», участником зонального этапа профессионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья – 2023».

Заведующий Комлева Надежда Александровна приняла участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

Уровень квалификации педагогических работников



Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2023	9	1 (11%)	2(22%)	3(33%)	1(11%)	2(22%)

Распределение педагогических работников по стажу

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2023	9	1 (11%)	2(22%)	3 (33%)	3 (33%)

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам. Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают профессиональное мастерство, проходят курсовую переподготовку. Педагоги ориентируются в современных педагогических программах и технологиях, успешно используют и внедряют их в практическую деятельность. Активно применяют инновационные формы и методы в образовательной деятельности, что способствует повышению качества образования. У педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Однако средний возраст педагогов составляет 45 лет, поэтому одной из приоритетных задач администрации ДООУ является привлечение молодых специалистов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 7 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;
- дополнительную общеразвивающую программу речевой направленности «Грамотейка»;
- дополнительную общеразвивающую программу речевой направленности «Речевичок»;
- дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Теремок»;
- дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Волшебный мир изобразительного искусства».

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. 3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 4. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 5. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 6. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. 7. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 9. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 10. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 4. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. 5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 7. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 8. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 10. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. 11. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. 12. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 13. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. 14. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. 15. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.,10. 2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.,10. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.: цв. вкл. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96с.: цв. вкл. 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.: цв. вкл.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. 2. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. 3. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. 4. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. 5. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. 6. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Биб-ка программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. 7. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 8. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 10. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз», 2007г) 2. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 4. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость.Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. 6. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 7. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 9. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 10. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. 13. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 л. 14. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 15. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.. 16. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 17. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 18. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Центром всей методической работы ДООУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В кабинете собраны материалы из опыта работы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, собраны материалы по планированию, по организации работы с детьми, с родителями, что позволяет педагогам находить необходимый материал и обрабатывать его. Создан библиотечный фонд по следующим направлениям: учебно-методическое издание, электронное издание, периодические издания.

В 2023 году была закуплена учебно – методическая литература для образовательной деятельности:

- Нищева Н.В., А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет.ФГОС. Новый формат.
- Нищева Н.В., Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС
- Нищева Н.В., Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1. Учебно - наглядное пособие. ФГОС . ФОП.
- Нищева Н.В., Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 2. Учебно - наглядное пособие. ФГОС . ФОП.
- Нищева Н.В., Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето).: Учебно - наглядное пособие. ФОП. ФГОС
- Нищева Н.В., Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2 (Осень-зима).: Учебно - наглядное пособие. ФОП. ФГОС
- Нищева Н.В., Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФОП. ФГОС.
- Нищева Н.В., Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет. ФГОС
- Нищева Н.В., Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФОП. ФГОС
- Нищева Н.В., Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет.ФГОС
- Нищева Н.В., Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). ФГОС

- Нищева Н.В., Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФГОС. ФОП
- Нищева Н.В., Наш детский сад. Выпуск 3. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). ФГОС.
- Нищева Н.В., Наш детский сад. Выпуск 4. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФОП. ФГОС
- Нищева Н.В., Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. ФГОС.
- Нищева Н.В., Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФАОП. ФГОС
- Нищева Н.В., Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2. ФАОП. ФГОС.
- Дерягина Л.Б., Героические профессии. ФОП. ФГОС
- Ляпунов А.В., Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС
- Курочкина Н.А, Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет) ФОП. ФГОС
- Курочкина Н.А, Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7 лет) ФОП. ФГОС
- Курочкина Н.А, Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС. ФОП.
- Ботякова О.А., Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. ФГОС.
- Савченко В.И., Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5—7 лет: учебнонаглядное пособие. ФГОС
- Савченко В.И., Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. ФГОС
- Савченко В.И., Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Весна. Конспекты культурных практик. ФГОС.
- Савченко В.И., Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Зима. Конспекты культурных практик. ФГОС.
- Савченко В.И., Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Лето. Конспекты культурных практик. ФГОС.

- Савченко В.И., Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Осень. Конспекты культурных практик. ФГОС.

В Учреждении создана система методической работы, в которую входит – педагогический совет, творческие микрогруппы по образовательным областям позволяющие педагогам самостоятельно совершенствовать свой профессиональный уровень. В ДОО практикуются следующие формы методической работы:

Коллективные	Индивидуальные
работа над единой методической темой	самообразование
семинар, семинар-практикум	педагогический опыт
открытые мероприятия	консультации
Консультации	беседа
методические выставки	
мастер – класс	
работа в творческих микрогруппах	
Педагогический совет	

В течение 2023 года организация методической работы в дошкольном учреждении была направлена на реализацию основных задач дошкольного учреждения, при определении которых были учтены актуальность, результаты диагностирования педагогов, анализ результатов работы коллектива за прошедший учебный год.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДООУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс- таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет – ресурсы, том числе изданиями для обучения и воспитания ребенка — инвалида.

Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Библиотечный фонд дополнен детской художественной литературой. Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центрах для чтения в групповых помещениях.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проекторы, фотоаппарат, магнитофоны, имеется электронная почта.

Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет", где родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией как по вопросам развития и воспитания детей, так и информационно-образовательными ресурсами.

Методический кабинет, кабинет заведующего имеют выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. Также в Учреждении имеется видеоконференция, интерактивная доска.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В 2023 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте в Одноклассниках. Администратор страниц – воспитатель Мелихова Е.В.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В декабре 2023 года сайт МАДОУ № 7 переведен на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются Комлева Н.А. – заведующий МАДОУ №7 и Мелихова Е.В. – воспитатель. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В декабре 2023 года официальный сайт МАДОУ № 7 переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МАДОУ № 7 <https://ds7-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и

удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн - обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности	Групповые помещения оснащены мебелью, игровым оборудованием учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеются в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, синтезатор, дидактические игры, фонотеки, нотный материал, музыкальный центр, микрофон.	удовлетворительное
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика индивидуальные физкультурные занятия.	тренажеры, нестандартное оборудование, гимнастическая стенка, спортивные модули, маты, детские тренажеры, маты, батуты, баскетбольные кольца.	удовлетворительное
Рабочее место учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический коррекционный материал, дидактические наглядные пособия, игрушки, логопедический уголок	удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое	Программно-методическое обеспечение,	удовлетворительное

	обеспечение.	<p>справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер, с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор 3, экран, информационный стенд, видеоконференция, интерактивная доска, интерактивный стол</p>	
Медицинский кабинет предоставлен в безвозмездное пользование ГБУЗ «Сорочинская РБ»	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со Стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи»	Удовлетворительное
пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь.	Удовлетворительное

прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушилка, утюги, швейная машинка	Удовлетворительное
холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности,	Информационные стенды	Удовлетворительное

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В 2023 году было закуплено новое оснащение: сенсорная панель, тактильные дорожки здоровья, комплект Монтесори, набор массажеров для логопедических занятий, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, деревянные кубики для конструирования, различные игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Дети чувствуют себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в две недели. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. В ДООУ создана доступная среда для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 5 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На участке детского сада выделяются функциональные зоны: зона застройки, игровой территории и хозяйственная зона. На игровой территории для каждой возрастной группы имеются тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, разбиты цветники, имеется огород, оборудована спортивная площадка. Для изучения правил дорожного движения функционирует специально оборудованная площадка. Данные условия создают комфортное пребывание детей на свежем воздухе, помогают педагогическому коллективу в достижении целей воспитания дошкольников.

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

В Учреждение поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 7 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери в электроцитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «План дорожной безопасности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности МАДОУ № 7. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Необходимо капитально отремонтировать отмостку по периметру здания. Требуется замена асфальтового покрытия. Ремонт тентовых навесов (6шт.). В 2024 году необходимо продолжить оснащение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с приказом МО РФ № 1155.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 7 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МАДОУ № 7 от 01.09.2020 г. №14\1

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МАДОУ № 7 динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МАДОУ № 7 «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В

январе 2023 года была проведена тематическая проверка «Реализация программы воспитания».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ № 7 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

Вывод: внутреннее управление процессом реализации образовательной деятельности осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом деятельности организации и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, о чем и свидетельствуют положительные показатели ВСОКО.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№1	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (10 часов)	150
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	25
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	125
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150/107% Чел/%
1.4.1.	В режиме сокращенного дня (10 часов)	150/107%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-15 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	15 чел/
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	200 чел/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	150 чел/107%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	8 чел/88%

	образование	
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8чел/88%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел/12%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 чел/88%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9чел/100%/
1.8.1.	Высшая	5 чел/55%
1.8.2.	Первая	4чел/45%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 чел/11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 чел/44%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел\22%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел/100%/
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10\100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/150
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15..	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. 100% общей численности воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня. Выполнение муниципального задания обеспечивается.

2. Образовательная деятельность в режиме кратковременного пребывания, продлённого дня, круглосуточного пребывания, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации не предусмотрена.

3. Работа по укреплению здоровья воспитанников остается приоритетной задачей для коллектива ДОУ.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 %, как и в предыдущий год. Численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности - 88% и 12% соответственно, в прошлом году соотношение составляло 80% и 20%. На конец отчетного периода 89% педагогических работников имеют квалификационную категорию по результатам аттестации. Можно говорить о наличии в настоящий момент полностью укомплектованного, квалифицированного педагогического состава. В 2024 году необходимо продолжить мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Наличие в образовательной организации специалистов (музыкальный руководитель, учитель-логопед) позволяют более качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

7. В учреждении имеются необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности, способствующие полноценному развитию воспитанников. Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности, доступна для реализации индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида, но требует дальнейшего преобразования, пополнения современным игровым материалом и оборудованием.

Исходя из анализа деятельности МАДОУ № 7 наметился ряд проблем, требующих перспективного решения в 2024 году:

- Привлекать в педагогический коллектив молодых специалистов, продолжать работу по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, вовлечения их в инновационную деятельность через активные формы методической работы и применения ИКТ.

- Продолжать обновлять материально-техническую базу учреждения, изыскать возможности для дальнейшего обновления и модернизацию предметно-окружающей среды, обустройство игровых площадок и ремонт веранд для создания привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации.