

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №7» города Сорочинска Оренбургской области

**«Рассмотрено»**

на педагогическом совете  
МАДОУ №7  
от 02.09.2024г №1

**«Утверждаю»**

заведующий МАДОУ №7  
Н.А.Комлева  
от 02.09.2024г. № 14\1

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Логика для малышей»  
5-6 лет**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1год  
Автор: Климонтова Наталья Анатольевна  
Педагог МАДОУ №7,  
первая квалификационная категория

Сорочинск  
2024г

### **Пояснительная записка.**

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Математическая грамотность – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

#### **Цель программы:**

Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

#### **Задачи программы:**

Формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличивать объем внимания и памяти.

Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия)

Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Формировать произвольность поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Формировать умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными, правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Формировать умения понимать правила игры и следовать им.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

#### **Концептуальная основа программы:**

Занятия кружка «Логика для малышей» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил,

содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Программа кружка построена на основе *принципов*, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

- Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
- Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов.
- Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
- Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

### **Организационно-методическое обеспечение программы:**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся с подгруппой детей 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25 минут.

### **Формы реализации программы:**

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

### **Методы и приёмы:**

*Словесный метод:*

- ✓ Беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога, физкультминутки.

*Информационно-рецептивные методы:*

- ✓ Рассматривание иллюстраций, показ воспитателя, объяснения.

*Репродуктивный метод:*

- ✓ Самостоятельная деятельность на занятиях

*Исследовательский метод:*

- ✓ Направлен на развитие фантазии и творчества

**Ожидаемы результаты:**

К концу обучения по программе «Логика для малышей» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом)

*При этом у детей формируются следующие основные умения:*

- ✓ Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком.
- ✓ Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- ✓ **Умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке.**
- ✓ **Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.**
- ✓ Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под,

вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед.

- ✓ Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- ✓ Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- ✓ Умение различать правую и левую руку.
- ✓ Умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий.

*В работе используются следующие технологии обучения:*

- ✓ Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- ✓ Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- ✓ Технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию)

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- ✓ Контрольные задания.
- ✓ Открытые занятия.

	Умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке.	Умение соотносить запись чисел 1 - 8 с количеством и порядком предметов.	Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.	Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.	Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед.	Умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

## II. Содержательный раздел Программы

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**Связь с образовательными областями**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения; формировать умение отвечать на вопросы и задавать их; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

**«Познавательное развитие»:**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

На занятиях по логике дошкольники учатся упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); развивают самостоятельную познавательную активность;

обогащают знания и представления о мире человека; расширяют представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; получают мотивацию на становление учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни

#### **«Речевое развитие»:**

Формирование умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах); упражнение в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; развитие возможностей детей в связном выражении своих мыслей; развитие способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога; обогащение активного словаря; развитие смысловой стороны речи (знакомство с антонимами и синонимами, знакомство со значениями слов, с их многозначностью); способствование формированию связной речи детей; обучение детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

На занятиях с целью создания ярких, конкретных, эмоциональных впечатлений и представлений применяются образцы произведений изобразительного и музыкального искусства, герои произведений сказок, детских рассказов, фольклорные произведения. Наглядные методы обучения помогают дошкольникам легче воспринимать материал.

#### **«Физическое развитие»:**

Проведение физминуток в ходе занятия с целью поддержания и развития потребности детей в разнообразной самостоятельной двигательной активности.

### **2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

-развитие умений сочинять несложные загадки и небылицы, составлять логические задачи с использованием наглядного материала;

-формирование умений выполнять логические упражнения в разных вариантах, с использованием усложняющих элементов, зная правильный алгоритм решения этой задачи, импровизировать в работе с настольно-печатными материалами, лабиринтами.

-развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные решения в выполнении заданий, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Анкетирование родителей с целью	Сентябрь	Старший воспитатель,

выявления уровня желания посещать кружок «Логика для малышей»		воспитатель
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой кружка «Логика для малышей»	Октябрь	Воспитатель
Проведение тематических праздников на уровне ДОО	В течение года	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Распространение информационных материалов: папка - передвижка, памятки, буклеты	В течение года	Воспитатель

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации данной Программы имеются:

Технические средства обучения

1. Экран
2. Проектор
3. Компьютер
4. Колонки

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Деятельность кружка осуществляется в группе ДООУ. Для проведения занятий имеются столы, стулья, магнитная доска, настольно-печатный материал, специальные развивающие пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Колумбово яйцо, Танграм, Монгольская игра и т.д.), ТСО.

#### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель, задачи	Содержание
<b>Сентябрь</b>			
1.	Деревянный конструктор. Домики.	Формирование навыков счёта в пределах 10, формирование понятия «столько же». Развитие конструктивных способностей, развитие умственного действия сравнения, формирование представления о геометрических фигурах.	Д/и: «Мозаика. Ягоды на кусте» Подвижная игра. Раз, два, три, четыре, пять!
2.	Домики и ёлки.	развитие ориентировки в пространстве, формирование знания геометрических фигур, навыков счёта в пределах 10, понятия «больше - меньше». Формирование понятия «высокий – низкий».	Д/и: «Иголки для ёжика» Д/и: «Грибочки на полянке»
3.	Волк и семеро козлят. Банки-вкладыши	знакомство со сказкой, развитие устойчивости внимания формирование навыков порядкового счёта, формирование правильного употребления названий порядковых числительных при счёте.	Настольный театр. Д/и: «Банки вкладыши»

4.	Строим кошке длинную и короткую дорожку	формирование понятия «длиннее-короче», формирование понятия «больше-меньше».	Д/и: «Длинный – короткий»
<b>Октябрь</b>			
5.	Снегурушка собирает грибочки	формирование понятия «столько же», формирование навыка счёта в пределах 10.	Д/и: «Грибочки на полянке»
6.	Грибочки.	формирование навыка счёта в пределах 10, формирование представления о соотношении количества предметов, числа и цифры. Формирование навыка обратного счёта в пределах 5.	Д/и: «Грибочки на полянке»
7.	Мышки.	формирование понятия «столько же и ещё один», навыков счёта в пределах 10	Д/и: «Столько же и еще один»
8.	Домашние птицы.	развитие речи, формирование умственного действия обобщения, формирование понятия «домашние птицы».	Игра: «Листья лапуха»
<b>Ноябрь</b>			
9.	Бусы для белочки	учить детей классифицировать предметы по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения	Игра с палочками Кюизенера.
10.	Яблоки для ёжика.	формирование навыка счёта в пределах 10, формирование представления о соотношении количества предметов, числа и цифры. Формирование навыка обратного счёта в пределах 5.	Игра «яблочки для ежика»
11.	Маша принимает гостей	формирование навыков количественного и порядкового счёта. Развитие речи, а именно учить подбирать детей прилагательные к существительным.	Д/и: «Яблоки для гостей»
12.	Выбираем овощи	развитие умственного действия обобщения, учить подбирать прилагательные к существительным	Игра: «Выбери овощи» П/и: «Огород»
<b>Декабрь</b>			
13.	Карандаши.	формирование навыков счёта в пределах 10, прибавление и убавление предметов, обратный счёт от 5.	Счет. Карандаши
14.	Собираем грузовик	формирование конструктивных умений, формирование представления о геометрических фигурах, конкретно о круге, квадрате и прямоугольнике. Учить детей различать прямоугольник и квадрат. Развитие умственного действия сравнения, способности к вариативности решений.	Геометрические фигуры на каждого ребёнка из блоков Дьенеша- 2 больших прямоугольника, 3 маленьких круга, 1 большой квадрат. Пластилиновые основы. Кукла-мальчик
15.	Цветочки на кактусах	формирование представления о количестве предметов, числе и цифре	рабочий лист с изображением 4-х кактусов и мышки. Вырезанные цветочки – по 15 штук на каждого ребёнка на раздаточных тарелочках. Клей.

16.	Рыбки.	формирование навыка счёта в пределах 10, формирование навыка прибавления по одному, обратного счёта.	на каждого ребёнка: голубые полянки – «озеро» (если в клубе их нет, то используются листы синего картона) и на раздаточных тарелочках по 6 рыбок (деревянные или вырезаны из картона).
-----	--------	--	--

**Январь**

17.	Кубики и кирпичики.	формирование понятия «столько же», развитие конструктивных умений. Развитие вариативности мышления.	мягкие игрушки – кошка и собачка, на каждого ребёнка по 3 деревянных кирпичика и 4 кубика.
-----	---------------------	---	--

18.	Удочки для Саши.	формирование понятия «длинный – короткий»	кукла – мальчик любого размера, для педагога две любых палочки – одна короткая, а другая длинная ( можно взять из палочек Кюизенера), для детей – счётная палочка и спичка, цветные карандаши. Рабочий лист с изображением мальчика с удочками у пруда.
-----	------------------	---	---

19.	Ступеньки для Тобика.	формирование понятия «высокий – низкий», развитие конструктивных умений.	на каждого ребёнка по 7 кирпичиков, мягкая игрушка – собачка, одна схема изображения лесенки для педагога.
-----	-----------------------	--	--

20.	Гости у кошки Мурки.	формирование представления о количестве предметов, числе и цифре, формирование навыка счёта в пределах 10, развитие зрительной памяти.	мягкие игрушки – кошка и 5 любых мягких разнородных игрушки – ёжик, белочка, собачка и т.д. На каждого ребёнка цифры от 1 до 5.
-----	----------------------	--	---

**Февраль**

21.	«Репка». Сажаем овощи на огород. Выбираем овощи для овощного	развитие речи, формирование представления о числе, количестве предметов и цифре, формирование навыка счёта в пределах 10, развитие умственного действия обобщения, формирование понятия «овощи»	герои деревянного театра по сказке «Репка».
-----	--	---	---

	рагу.		
22.	Цыплёнок и утёнок	развитие внимания, учить понимать сюжет художественного произведения, отвечать связно на простейшие вопросы, связанные с анализом сказки.	игрушки – цыплёнок и утёнок, бабочка, лягушка, слепленный из пластилина червячок. Педагог рассказывает и показывает детям сказку. Когда утёнок «купается», прячем утёнка под столом и показывает только носик
23.	Длинный и короткий мостик	формирование понятия «длинный - короткий», понятия «больше - меньше»	раздаточный лист «Палочки Кюизенера», палочки Кюизенера. Игрушка-белочка.
24.	Складываем клубочки	формирование понятия «столько же», формирование навыков счёта в пределах 10.	в общей миске сложены шарики от шнуровки синего и красного цвета из расчёта по 5 штук каждого цвета на каждого из детей. Пластилиновые основы.

**Март**

25.	Цветочки на полянке	формирование навыка порядкового и количественного счёта	две куклы (Маша и Даша), полянки зелёного цвета и вязанные (можно вырезать из картона) цветочки на каждого ребёнка в раздаточных тарелочках: большие и маленькие цветочки красного, синего, жёлтого и зелёного цвета – по 1 штуке каждого размера
26.	Окошки в домиках. Прямая и изогнутая дорожки	формирование представления о прямых и изогнутых линиях, формирование понятия «длинный – короткий».	рабочий лист с изображением трёх домиков с котёнком, щенком и утёнком. На каждого ребёнка из набора блоков Дьенеша маленькие квадрат, прямоугольник и круг. На раздаточных тарелочках на каждого ребёнка – вырезанные по 1 шт. квадрат, прямоугольник и круг
27	Мясо и сыр в мисках	формирование понятия поровну, формирование представления о количестве предметов, числе и цифре.	рабочий лист. На раздаточных

			тарелочках на каждого ребёнка – вырезанные небольшие треугольники жёлтого цвета («сыр») и оторванная педагогом полоска красной или коричневой бумаги (это будет «мясо»). От полоски дети будут отрывать кусочки. Клей.
28	Толстая и тонкая дорожка в комнате	формирование представления о толщине предметов, формирование понятия «толстый - тонкий»	на каждого ребёнка блоки Дьенеша – по 4 больших толстых квадратиков и по 4 больших тонких квадратов. Кукла Маша.
<b>Апрель</b>			
29.	Козлёнок учится считать.	формирование навыка порядкового счёта, понятий «между», «перед»	Рабочий лист . Цветные карандаши
30.	Сказка «Под грибом».	развитие речи, развитие устойчивости внимания, формирование положительной мотивации к выполнению дальнейших заданий.	грибок, Муравей, бабочка, лягушка, мышка, птичка, лиса, заяц (взять героев из настольного деревянного театра, а кого нет – слепить или вырезать из картона).
31	Понятие «выше - ниже». Домики	формирование конструктивных умений, навыков счёта в пределах 10	вырезанные заранее из картона или цветной бумаги квадраты ( <b>одного цвета</b> ) примерно 3 на 3 см - по 6 штук на каждого ребёнка, рабочий лист изображением лисички и зайчика и в левом углу расположенного солнышка (его будем клеивать позже). Клей. Цифры в пределах 5 (1-5) на каждого ребёнка. Треугольники – крыши (по 2 шт на ребёнка), вырезанные из бумаги.
32.	Тонкие толстые оладушки. Лиса угощает	формирование представления о соотношении количества предметов, числа и цифры, формирование представления о толщине предметов.	блоки Дьенеша – только круги (толстые и тонкие), сложенные в одну

	оладьями.		миску. Игра проходит на полу.
<b>Май</b>			
33.	Яблочки. Мышки переходят через речку.	формирование навыков обратного счёта формирование знания последовательности числового ряда, закрепление образы цифры от 1 до 5.	один комплект для педагога – 10 деревянных яблочек (если их нет, то яблоки вырезаны из картона). рабочий лист с изображением двух мышек у реки, карандаши.
34.	Зайцы строят башни	формирование навыков счёта и понятия «столько же», «не такой», «точно такой же»	кубики красного и жёлтого цвета – в мисках по 4 штуки каждого цвета. Зайцы – мягкие игрушки.
35.	Сказка про зайку-грязнулю	развитие устойчивости внимания, формирование положительного отношения к дальнейшему выполнению заданий.	герои сказки из деревянного театра. Педагог показывает и рассказывает сказку (своими словами).

#### **IV. Дополнительный раздел.**

##### **4.1. Краткая презентация программы.**

В МАДОУ №7 разработана и утверждена Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Логика для малышей 5-6» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главная цель программы: создание условий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Организуются занятия в соответствии с перспективным планом работы кружка «Логика для малышей 5-6».

( Приложение №1)

Занятия ведет воспитатель МАДОУ № 7 «Журавушка» Климонтова Наталья Анатольевна образование - высшее, первая квалификационная категория.

Состав кружка формируется с учётом желания детей и родителей.

**Используемая литература:**

- Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» – М.: Ювента, 2014 г.
- Популярное пособие для родителей и педагогов «И учеба, и игра: математика» Ярославль «Академия развития» 1997г.
- Б. П. Никитин. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва «Просвещение» 1991 г.
- Васильева Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль, 1997 г.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления (для пятилетних детей)» М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М., 2008 г.
- Копытов Н. «Задачи на развитие логики» М., 1998 г.