

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №7»

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению  
протокол педсовета №1 от 02.09.2024 года

Утвержден  
Приказ №14\1 от 02.09.2024 г  
Заведующий МАДОУ №7  
Комлева Н.А

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по профилактике  
дисграфии и дислексии «Веселый язычок» для  
детей 5 - 7 лет**

Разработчик программы:  
учитель - логопед: Соколова О.А

г. Сорочинск, 2024 г

## Содержание

I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.3 Актуальность	3
1.4 Новизна программы	5
1.5 Цели и задачи программы	5
1.6 Важные условия для формирования письменной речи	6
1.7 Адресат программы	7
1.8 Объем и сроки усвоения программы	7
1.9 Планируемые результаты	7
II Содержательный раздел	
1. Учебно-тематический план.	8
2. Содержание перспективного плана кружка.	9
3. Содержание программы	31
III. Организационный раздел	
Методическое обеспечение программы.	33
Список литературы.	
Приложение.	

## **1.1 Пояснительная записка**

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

В последние годы увеличивается количество детей, которым тяжело дается обучение в школе, они с трудом осваивают чтение и письмо как учебный предмет. Это связано с тем, что на сегодняшний день нарушения письма (дисграфии) являются самыми распространенными дефектами речи у детей младшего школьного возраста.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

## **1.2 Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике дисграфии для детей 5-7 лет имеет коррекционную направленность.

## **1.3 Актуальность**

Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение очень значимы для получения знаний учащимися. Расстройства письма оказывают отрицательное воздействие на весь процесс обучения, на школьную адаптацию, формирование

личности, социальную адаптацию и характер всего психического развития детей. Своевременное выявление нарушений письма, точное определение их дифференциальных признаков и механизмов, отличие дисграфии от иных, неспецифических ошибок чрезвычайно важно для разработки системы логопедической работы по коррекции этих нарушений и по предупреждению школьной дезадаптации в целом. Предпосылки возникновения нарушений письма изучаются очень давно и до настоящего времени это одна из актуальных проблем дефектологии.

«Дисграфия никогда не возникает «из ничего»!

Необходимость профилактики специфических нарушений процесса чтения и письма возникла на основании обследования письменных работ учащихся начальных классов. Выяснилось, что дети, имеющие общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте чаще других допускают специфические ошибки, осложняющие усвоение учебной программы. Понимание этого обстоятельства говорит о том, что профилактические мероприятия необходимо начинать в дошкольном возрасте, еще задолго до начала обучения ребенка грамоте. И основные усилия здесь должны быть направлены на «выравнивание западающих звеньев», то есть на устранение уже имеющихся предпосылок дисграфии. Если это будет сделано в дошкольном возрасте, то в дальнейшем не придется говорить о преодолении самой дисграфии и дислексии, поскольку для ее возникновения просто не останется почвы.»

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. В профилактическую работу включены: целенаправленное развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графомоторных навыков. Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

## **1.4 Новизна программы**

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленной профилактике всех видов дисграфии. Используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки. Программа основана на наглядности, позволяет развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

## **1.5 Цели и задачи программы**

**Цель программы - профилактика специфических нарушений процесса письма.**

### **Задачи:**

- Формировать навык фонемного распознавания, а именно четкой слуховой дифференциации ребенком акустически близких речевых звуков;
- Формировать слуховую дифференциацию звуков, а именно устранение «косноязычия»;
- Формировать фонематический анализ и синтез;
- Формировать зрительно-пространственные представления (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительный анализ и синтез;
- Формировать грамматический строй устной речи;
- Формировать лексический строй речи;
- Формировать зрительно-моторную координацию;
- Формировать элементарные графические навыки.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является использование:

- современных образовательных технологий;
- интерактивных речевых игр и упражнений;
- комбинированных упражнений;
- здоровьесберегающих технологий.

### **1.6 Важные условия для формирования письменной речи:**

Для успешного овладения письмом и его техникой у ребенка в дошкольном возрасте должны быть сформированы следующие необходимые предпосылки письма:

1. Различие на слух всех звуков речи, включая акустически и артикуляционно близкие: звонкие - глухие, мягкие - твердые, свистящие - шипящие, сонорные.
2. Правильное произношение звуков, отсутствие замен одних звуков другими.
3. Развитие словарного запаса, лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование фонетико-фонематических представлений. Владение простейшими видами анализа, доступными детям дошкольного возраста, выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове - начало, середина, конец, выделение ударного гласного звука, и более сложные виды анализа и синтеза слов.
5. Достаточный уровень сформированности зрительно - пространственных представлений. Умение различать предметы и геометрические фигуры по форме, величине, расположению в пространстве. Такие понятия, как круг, овал, квадрат, треугольник; больше, меньше, вверху, внизу, справа, слева, необходимы для прочного усвоения зрительных образов букв.

Программа разработана на основе: «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» Л.Г.Парамоновой, «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» Л.Г.Милостивенко.

## **1.7 Адресат программы**

Система обучения включает в себя занятия с подгруппой детей.

Учебная программа рассчитана на 2 года.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Первый год для детей 5-6 лет, второй год для детей 6-7 лет.

## **1.8 Объем и сроки усвоения программы**

Занятия проводятся 1 раза в неделю (во второй половине дня).

Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут, в подготовительной 25 – 30 минут.

## **1.9 Планируемые результаты:**

- отсутствие предпосылок возникновения дисграфии;

Данная учебная программа устраняет риск возникновения специфических нарушений письма у детей в младших классах школы, что облегчает усвоение учебного материала.

Результаты успешного освоения программы.

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- ✓ Текущая – на каждом занятии проводится оценка деятельности детей;
- ✓ Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

## **При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:**

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- положительная мотивация выполнения заданий.

чередование различных видов деятельности.

## Содержательный раздел:

### Тематический план

Дополнительной общеразвивающей программы для детей 5-7 лет по профилактике нарушений письма.

№	Виды занятий	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
<b>ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>				
1.	Профилактика акустической и аграмматической, оптической дисграфии .	1	4	33
<b>ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>				
2.	Профилактика акустической, аграмматической, оптической дисграфии , дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.	1	4	33



## Первый год обучения

Месяц/ неделя	Направление работы	Содержание деятельности
Сентябрь 3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Зрительно – пространственные представления 5. Межполушарное развитие	1. Артикуляционные сказки о языке. 2. «Подуй на листочки» 3. «Домик строить мы начнем» 5. Покажи позы пальцев рук
Сентябрь 4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Слуховое внимание. 4. Фонематические представления	1. Артикуляционные сказки о языке. 2. «Вот собрался зайка» 3. «Угадай, не ошибись» 4. «Придумай слово»
Октябрь 1 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Мимическая моторика 4. Ритмическая структура	1. Артикуляционные сказки о языке. 2. «Капельки» 3. «Повтори, не ошибись» 4. Ритмическое упражнение «Осень»
Октябрь 2 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Зрительное внимание 3. Грамматический строй речи 4. Межполушарное развитие	1. Артикуляционные сказки о языке. 2. «Поезд» (смена машиниста) 3. «Назови правильно» 4. Игра с обручами.
Октябрь 3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие моторики 3. Развитие слуховой памяти 4. Грамматический строй речи	1. Аг «Лесная прогулка» 2. Пг «Апельсин» 3. «Запомни и сделай покупку» 4. Предложно – падежные

		конструкции
Октябрь 4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Графомоторные навыки 4. Лексический строй речи	1. Артикуляционные сказки о языке. 2. «Подуй правильно» 3. «Проведи дорожку» 4. «Подбери слово»
Ноябрь 1 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Развитие фонематического слуха 4. Зрительно – пространственные представления 5. Межполушарное развитие	1. Артикуляционные сказки о языке. 2. «Фокус» 3. «Громкие подсказки» 4. «Где находится фрагмент» 5. «Фиксики»
Ноябрь 2 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Развитие фонематического слуха 4. Грамматический строй речи	1. 2. «Кто дальше» 3. «Что лишнее» 4. «Придумай слово»
Ноябрь 3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Лексический строй речи 4. Графомоторные навыки	1. Артикуляционные сказки о языке. 2. «Подуй» 3. «Подбери слово по смыслу» 4. «Штриховка»
Ноябрь	1. Артикуляционная гимнастика	1. Артикуляционные сказки о

4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Понимание логико-грамматических конструкций.</li> <li>3. Зрительно – пространственные представления</li> <li>4.. Межполушарное развитие</li> </ul>	<p>язычке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. « Подумай и ответь»</li> <li>3. «Кто где живет»</li> <li>4. «Повтори по образцу»</li> </ul>
Декабрь 1неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Грамматический строй речи</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мимической моторики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Аг «Зимнее приключение»</li> <li>2. «Закончи предложение»</li> <li>3. «Поймай слог»</li> <li>4. « Подбери картинки и изобрази</li> </ul>
Декабрь 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие грамматических средств языка</li> <li>5. Межполушарное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные сказки о языке.</li> <li>2. «Подуй на снежинку»</li> <li>3. «Слушай и выбирай»</li> <li>4. Работа с предложно – падежными конструкциями «Где находится»</li> <li>5. «Медленно минуты уплывают вдаль»</li> </ul>
Декабрь 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> <li>3.Развитие моторики</li> <li>4. Лексический строй речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Аг « Снегопад»</li> <li>2. «Дует, дует ветер»</li> <li>3. «Мы в снегу пойдем купаться»</li> <li>4. «Противоположности»</li> </ul>
Декабрь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Аг « Новогодний праздник»</li> <li>2. «Еловый аромат»</li> </ul>

	<p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Межполушарное развитие</p>	<p>3. Чистоговорки «Добавь слог»</p> <p>4. «Медленно минуты уплывают вдаль»</p>
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие фонематических представлений</p> <p>3 Развитие пальчиковой моторики</p> <p>4. Грамматический строй речи</p> <p>5. Межполушарное развитие</p>	<p>1. Артикуляционные сказки о языке.</p> <p>2. « Придумай слово»</p> <p>3. «Ой, мороз, мороз, мороз»</p> <p>4. «Где находится подарок»</p> <p>5. «Передай предмет»</p>
<p>Январь</p> <p>3 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. .Зрительная память</p> <p>3. Ритмическая структура</p> <p>4. Грамматический строй речи</p>	<p>1. Артикуляционные сказки о языке.</p> <p>2. . «Снеговички »</p> <p>3. «Постучи и выполни задание снеговика»</p> <p>4 «Какой, какая»</p>
<p>Январь</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие общей моторики</p> <p>3. Пространственные представления</p> <p>4. Лексический строй речи</p>	<p>1. Артикуляционные сказки о языке.</p> <p>2. «Пройди по волшебной дорожке разными способами»</p> <p>3. «Вот собрался зайка»</p> <p>4. «Часть – целое»</p>
<p>Январь</p> <p>5 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие фонематического слуха</p> <p>3. Графомоторные навыки</p> <p>4. Зрительно – пространственные представления</p>	<p>1. Артикуляционные сказки о языке.</p> <p>2. «Какой звук есть во всех словах»</p> <p>3. Дорисовка недостающей</p>

	5. Межполушарное развитие	половины предмета. 4. «Помоги колобку убежать от лисы» 5. «В гости к колобку»
Февраль 1 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Слуховая память 4. Развитие моторики	1. Аг «Приключения Крепыша и гонщика» 2. «Прокати карандаш» 3. «Запомни и назови» 4 «Повтори фигуру»
Февраль 2 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие фонематического анализа 3. Зрительно – пространственные представления 4. Грамматический строй речи 5. Графомоторные навыки	1. Артикуляционные сказки о языке. 2. «Где находится звук» 3. «Кто, где живет» 4. «Что без чего», 5. «Дорисуй узор на одежде»
Февраль 3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Лексический строй речи 4. Зрительно – пространственные представления 5. Графомоторные навыки	1. Артикуляционные сказки о языке. 2. « Фокус» 3. «Подбери похожее слово» 4. « Собери картинку» 5. «Проведи дорожку»
Февраль 4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие фонематического слуха 3. Координация речи с движением 4. Грамматический строй речи	1. Аг « Мы и Роботы» 2. «Что лишнее» (из предложенных слов) 3. «Я гном» 4. «Какой, какая, какое»

Март 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> <li>3. Развитие фонематических представлений</li> <li>4. Развитие моторики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Артикуляционные сказки о язычке.</li> <li>2 «Подуй на цветок»</li> <li>3. «Придумай слово для мамы»</li> <li>4. « Вырежи по контуру»</li> </ol>
Март 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> <li>3. Лексический строй речи</li> <li>4. Зрительно – пространственные представления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аг «Весенняя»</li> <li>2. «Подуй на листочки»</li> <li>3. «Кто - что»</li> <li>4. « Что, где находится»</li> </ol>
Март 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> <li>3 Грамматический строй речи</li> <li>4 Межполушарное развитие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Артикуляционные сказки о язычке.</li> <li>2. « Подуй на птицу»</li> <li>3. «Измени слово»</li> <li>4«Помоги птицам»</li> </ol>

Март 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Артикуляционная гимнастика</li> <li>2 Слуховая память</li> <li>3. Грамматический строй речи</li> <li>4. Зрительно – пространственные представления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Аг « Гимнастика слевой»</li> <li>2. «Запомни и повтори»</li> <li>3. «Посчитай»</li> <li>4. « Поставь точки по образцу»</li> </ol>
Апрель 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> <li>3. Зрительно – пространственные представления</li> <li>4. Ритмическая структура</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1Аг «Рыбки»</li> <li>2. «Выдох со счетом»</li> <li>3. « Направо –налево»</li> <li>4 «Хлопни»</li> </ol>
Апрель 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Развитие моторики</li> <li>3. Развитие фонематического анализа</li> <li>4. Межполушарное развитие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные сказки о языке.</li> <li>2. «Повтори движения»</li> <li>3. « Выдели звук из слова»</li> <li>4. « Выполни полет»</li> </ol>
Апрель 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Зрительная память</li> <li>3. Грамматический строй речи</li> <li>4. Зрительно – пространственные представления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные сказки о языке.</li> <li>2. «Что сначала,»</li> <li>3. « Подбери слово – признак»</li> <li>4. « Где находится предмет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2 Развитие фонематического</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аг «На лугу»</li> <li>2. «Назови слог»</li> </ol>

4 неделя	<p>анализа</p> <p>3 Слуховое внимание</p> <p>4. Лексический строй речи</p>	<p>3. «Запомни и повтори»</p> <p>4. «Цепочка слов»</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2 Развитие моторики</p> <p>3. Ритмическая структура</p> <p>4</p> <p>Межполушарное развитие</p>	<p>1. Аг « Лунтик»</p> <p>2. « Найди пуговицу»</p> <p>3. «Туча и дождик»</p> <p>4. «Передай предмет» (Работа в парах.)</p>
<p>Май</p> <p>2неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Дыхательная гимнастика</p> <p>3. Развитие фонематического анализа</p> <p>4 Развитие моторики</p>	<p>1 Аг « Гимнастика с микки маусом»</p> <p>2. «Кто дальше загонит мяч»</p> <p>3. «Покорми собачек косточкой»</p> <p>4 «Волшебный мешочек»</p>
<p>Май</p> <p>3неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Дыхательная гимнастика</p> <p>3. Лексический строй речи</p> <p>4. Развитие фонематического слуха</p>	<p>1.Аг «Игры с тигренком»</p> <p>2. «Подуй на кораблик»</p> <p>3. «Логопоезд»</p> <p>4. «Светофор»</p>
	<b>2 год обучения</b>	
Сентябрь	1.Артикуляционная гимнастика	1Аг



Знеделя	<p>2.Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>2.Парамонова Л.Г., №1</p> <p>3.Парамонова, №1</p> <p>4.Парамонова, №1,</p> <p>5.Шевелев, №5,</p>
Сентябрь 4 неделя	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1.Аг</p> <p>2.Парамонова, №2,</p> <p>3.Парамонова ,№2,</p> <p>4.Парамонова, №2,</p> <p>5.Шевелев, №7,</p>
Октябрь 1 неделя	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1.Аг</p> <p>2.Парамонова, №3,</p> <p>3.Парамонова,№3,</p> <p>4.Парамонова, №3,</p> <p>5.Шевелев, №7,</p>
Октябрь,	1.Артикуляционная гимнастика	1.Аг

2 неделя	<p>2. Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>2.Парамонова, №1,</p> <p>3.Парамонова, №4,</p> <p>4.Парамонова, №4,</p> <p>5.Шевелев, №3,</p>
Октябрь 3 неделя	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1. Аг</p> <p>2.Парамонова, №2,</p> <p>3.Парамонова, №5,</p> <p>4.Парамонова, №1,</p> <p>5.Шевелев, №4,</p>
Октябрь 4 неделя	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1.«Арт.гимнастика»</p> <p>2.Парамонова, №3,</p> <p>3.Парамонова, №6,</p> <p>4.Парамонова, №2,</p> <p>5.Шевелев, №5,</p>
Ноябрь, 1 неделя	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок</p>	<p>1.Аг</p> <p>2.Парамонова, №1,</p> <p>3.Парамонова, №1,</p> <p>4.Парамонова, №3,</p>

	<p>оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	5.Шевелев, №7.
<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p>	<p>1.Аг</p> <p>2.Парамонова, №2,</p> <p>3.Парамонова, №2,</p> <p>4.Парамонова, №4,</p>
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1.Аг</p> <p>2.Парамонова, №3,</p> <p>3.Парамонова, №3,</p> <p>4.Парамонова, №5,</p> <p>5.Шевелев, №2.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p>	<p>1.Аг «Выше радуги»</p> <p>2.Парамонова, №1,</p> <p>3.Парамонова, №4,</p> <p>4.Парамонова, №1,</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p>	<p>1.Аг</p>

1 неделя	<p>2. Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>2.Парамонова, №2,</p> <p>3.Парамонова, №5,</p> <p>4.Парамонова, №2,</p> <p>5.Шевелев, №3.</p>
Декабрь 2 неделя	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p>	<p>1.Аг</p> <p>2.Парамонова, №1,</p> <p>3.Парамонова, №6,</p> <p>4.Парамонова, №3,</p>
Декабрь Знеделя	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1.Аг новогодняя</p> <p>2.Парамонова, №1,</p> <p>3.Парамонова, №1,</p> <p>4.Парамонова, №4,</p> <p>5.Шевелев, №5.</p>
Декабрь 4 неделя	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок акустической дисграфии</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок</p>	<p>1.Аг с дедом морозом</p> <p>2.Парамонова, №2,</p> <p>3.Парамонова, №2,</p> <p>4.Парамонова, №5,</p>

	аграмматической дисграфии	
Январь 2 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок акустической дисграфии 3. Устранение предпосылок оптической дисграфии 4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии 5. Развитие графомоторных навыков	1. Аг 2. Парамонова, №3, 3. Парамонова, №3, 4. Парамонова, №1, 5. Шевелев, №8.
Январь 3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок акустической дисграфии 3. Устранение предпосылок оптической дисграфии 4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии	1. Аг «Бродилки» 2. Парамонова, №4, 3. Парамонова, №4, 4. Парамонова, №2,
Январь 4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок акустической дисграфии 3. Устранение предпосылок оптической дисграфии 4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии 5. Развитие графомоторных навыков	1. Нейрогимнастика 2. Парамонова, №5, 3. Парамонова, 4. Парамонова, №3, 5. Шевелев, №6.
Январь 5 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок акустической дисграфии	1. Нейрогимнастика 2. Парамонова, №6, 3. «Половинки», Крупенчук,

	<p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p>	4.Парамонова, №3,
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1.АГ</p> <p>2. «Волна»,Крупенчук,</p> <p>3. «Найди и закрась», Крупенчук.</p> <p>4.Парамонова, №4,</p> <p>5.Шевелев,№5,</p>
<p>Февраль</p> <p>2 неделя</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p>	<p>1.Аг</p> <p>2. Крупенчук,</p> <p>3. , Крупенчук. №7</p> <p>4.Парамонова, №5,</p>
<p>Февраль</p> <p>Знеделя</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности</p>	<p>1.Нейрогимнастика</p> <p>2. «Найди буквы»,Крупенчук,</p> <p>3. Крупенчук. №4</p> <p>4.Парамонова, №6</p>

	<p>фонематического анализа и синтеза слов.</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>5.Шевелев,№3,</p>
<p>Февраль 4неделя</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p>	<p>1.Нейрогимнастика</p> <p>2. «Звуки и буквы», Крупенчук,</p> <p>3. Крупенчук.</p> <p>4.Парамонова, №7,</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1.Аг</p> <p>2. Крупенчук. С 21</p> <p>3.Парамонова, №1 с100</p> <p>4.Шевелев,№5,</p>

<p>Март 2 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов. 3. Устранение предпосылок оптической дисграфии 4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p>	<p>1. Аг «Бродилки» 2. Крупенчук, с11 3. Крупенчук. С22 4. Парамонова, №3,</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов. 3. Устранение предпосылок оптической дисграфии 4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии 5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1. Аг 2. «Слоговое домино», Крупенчук, 3. «Пуговики», Крупенчук. 4. Парамонова, №1 5. Шевелев, №1,</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов. 3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p>	<p>1. АГ 2. «Напиши и прочитай», Крупенчук, 3. «Коврики», Крупенчук. 4. Парамонова, №4,</p>



	4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии	
Апрель 1 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов. 3. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии 5. Развитие графомоторных навыков	1. Нейрогимнастика 2. «Кубики», Крупенчук, с13 3. Парамонова, №1 4. Шевелев, №5,
Апрель 2 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов. 3. Устранение предпосылок оптической дисграфии 4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии	1. Аг 2. Крупенчук, с14 3. «Найди букву» 4. Парамонова, №1,
Апрель 3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов. 3. Устранение предпосылок оптической дисграфии	1. Аг «Лабиринты» 2. «Вставь букву», Крупенчук, 3. «Найди правильно» 4. Парамонова, №3 5. Шевелев, №5,

	<p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p>	<p>1. Нейрогимнастика</p> <p>2. «Умные раскраски», Крупенчук, с26</p> <p>3. «Посмотри внимательно»</p> <p>4. Парамонова, №5,</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p> <p>4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии</p> <p>5. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>1. АГ</p> <p>2. «Умные раскраски», Крупенчук,</p> <p>3. Парамонова, №1</p> <p>4. Шевелев, №1,</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.</p> <p>3. Устранение предпосылок оптической дисграфии</p>	<p>1. Аг « Лабиринты»</p> <p>2. Крупенчук,</p> <p>3. «Определи букву»,</p> <p>4. Парамонова, №3,</p>

	4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии	
Май 3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Устранение предпосылок дисграфии дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов. 3. Устранение предпосылок оптической дисграфии 4. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии	1. Аг «В гости к волшебнику языку» 2. «Посчитай», Крупенчук, 3. «Ребусы», 4. Парамонова, №3,

### **Содержание программы**

Работа ведётся по следующим направлениям:

- Профилактика акустической дисграфии
- Профилактика аграмматической дисграфии
- Профилактика оптической дисграфии
- Профилактика дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.

Все содержание работы по профилактике дисграфии у дошкольников реализуется через игровые упражнения в занимательной форме.

Формируются фонематические процессы:

- фонематический слух;
- слуховое внимание;
- фонематическое восприятие;
- фонематические представления;

- фонематический анализ.

Развиваются оптико-пространственные функции, оптико-кинестетические движения:

- ориентация в собственном теле;
- ориентация в трёхмерном пространстве;
- ориентация в двухмерном пространстве.

Развиваются языковой анализ и синтез:

- анализ предложений на слова;
- слоговой анализ и синтез;
- фонематический анализ и синтез.

Развиваются грамматический строй речи, словоизменение и словообразование:

- употребление предложно-падежных конструкций;
- согласование существительного и прилагательного в роде и числе;
- дифференциация глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени;
- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

Развивается зрительный гнозис:

- знание букв;
- узнавание букв в сложных условиях («зашумлённых», изображённых пунктиром, недописанных, стилизованных, написанных зеркально);
- узнавание букв, наложенных друг на друга;
- узнавание сходных по начертанию букв;
- развитие способности реконструировать печатные буквы.

### **Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.**

В основу программы положены **дидактические принципы**: от простого к сложному, последовательность и системность при изучении материала.

Основа программы – это соблюдение принципа развивающего обучения.

При реализации программы используются следующие **принципы**:

- ✓ Объективность;
- ✓ Доброжелательность;
- ✓ Активность;
- ✓ Личный интерес;
- ✓ Творческий подход.

**Методы:**

- ✓ Словесные - с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.
- ✓ Наглядные – с использованием наглядных пособий.
- ✓ Практические – показ способов написания элементов, букв; использование игровых приемов.

Выбор методов зависит от стоящих перед логопедом задач, содержания коррекционно-образовательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для отдыха и снятия напряжения на каждом занятии предусмотрены физкультминутки, лого-ритмические упражнения.

Для организации образовательного процесса имеются все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: просторное светлое помещение, сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, столы и стулья соответствуют росту детей.

Имеются шкафы для методических пособий, интерактивная доска, столы детские, стулья детские, зеркала настольные, магнитная доска с кассой букв. Также в полном объеме имеется дидактический и наглядный материал для проведения фронтальных занятий с детьми.

Материалы и оборудование:

- ✓ Цветные ручки;
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ Простой карандаш;
- ✓ Ластик;

- ✓ Интерактивная доска;
- ✓ Музыкальные записи со звуками окружающего мира;
- ✓ Наглядные пособия;
- ✓ Предметные, сюжетные картинки;
- ✓ Серии сюжетных картинок;
- ✓ Доска, маркер;
- ✓ Карточки с надписями слов, написанными разным шрифтом;
- ✓ Карточки с «зеркальными» и правильными буквами, ребусы;
- ✓ Магнитная доска;
- ✓ Изображения букв; схем;
- ✓ Дидактические игры «логопедическое лото», «Путешествие в страну звуков», «Веселый рыболов», «Игровая азбука», «Цепочка слов», «Ребусы», «Кроссворды», «Слоговой аукцион», «Азбука-паззлы», «Составь слово», «Звуковой аукцион», «Сложи слово», «Почитай-ка», «Слоговая копилка», «Занимательные символы». «Схемы слов»;
- ✓ Игры по развитию психических процессов и сенсомоторные игры: «Цвет-форма», «Развиваем руку», «Жил-был кружочек», «Логическое мышление», «Вкладыши».

### **Список литературы.**

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 160.

2. Быстрова Г., Сизова Э.П., Шуйская Т.Л. Логопедические игры и задания. – СПб.: Кара,2018.
3. Василякий И.Говорим и читаем без ошибок. Тесты, тренажеры, игры. –СПб.: Питер, 2015.
4. Крупенчук О.И.Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.:Издательский дом «Литера», 2015
5. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 2014.
6. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей.: Из опыта работы:Учебное пособие.-Сп фирма «Стройлеспечать»,1995
- 7.Парамонова .Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.-СПб.:Изд «Союз»,2014.
7. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Метод пособие – СПб.: Детство – Пресс, 2016.
8. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.
9. Мазанова Е.В. «Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми. Тетрадь №2.-М.:ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА»,2004.
10. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.
11. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь»,Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.
12. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи»,Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2017
- 13.Шевелев К.В Графические диктанты и упражнения. Рабочая тетрадь.:М Изд «АСТ», 2017

14. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, Е.: Изд-во АРД ЛТД, 2015.
15. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. — В 2-х частях. — М.: Владос, 2014. — 112 с.

## **Приложение.**

### **Диагностика**



Диагностический инструментарий составлен на основании методических рекомендаций по профилактике и преодолению нарушений чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста Е.В.Мазановой «Логопедия», «Оптическая дисграфия», «Языковой анализ и синтез», «Преодоление нарушений письма», «Аграмматическая дисграфия», «Языковой анализ и синтез».

**Материал:** «Альбом для обследования предрасположенности к нарушениям чтения и письма», п/р Соколовой И.Л.

**Ход исследования:** педагог обследует детей на предмет предрасположенности к разным видам дисграфий. За ответы детям выставляются условные обозначения: «Плюс» (+) - навык сформирован; «плюс – минус» (+) - навык сформирован частично; «минус» (-) - навык не сформирован.

Далее педагог подсчитывает процентное соотношение выполненных заданий и определяет условный уровень развития ребенка:

До 44% - низкий уровень, 45 – 89% - средний уровень, 90 – 100% - высокий уровень.

#### **Задания:**

1. Предрасположенность к акустической форме дисграфии :

Педагог показывает картинки, названия которых отличаются друг от друга одним звуком: миска-мишка, крыса-крыша, мыло-мила и т. д.

2. Предрасположенность к артикуляторно-акустической форме дисграфии:

Педагог предъявляет картинки, в названии которых присутствуют все группы звуков.

3. Предрасположенность к дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов:

Педагог предлагает ряд заданий:

- узнать звук на фоне слова;
- определить место звука в слове;
- определить количество звуков в слове.

4. Предрасположенность к оптической форме дисграфии :

Педагог предлагает ряд заданий:

- сравни предметы по форме, величине;

- ориентировка в пространстве;
- найди отличия разных по орнаменту предметов;
- понимание значения предлогов;
- сделать что-либо по образцу.

#### 5. Предрасположенность к аграмматической дисграфии:

Педагог предлагает ряд заданий:

- исследование сформированности системы словоизменения: мн.ч. сущ.;
- согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными;
- употребление предлогов;
- исследование сформированности системы словообразования: образования уменьшительно-ласкательных суффиксов, относительных глаголов, притяжательных прилагательных.

В итоге дети, имеющие низкий и средний уровни, имеют предрасположенность к той или иной форме дисграфии .