

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7» города Сорочинска Оренбургской области

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
МАДОУ №7
от 02.09.2024г №1

«Утверждаю»

заведующий МАДОУ №7
Н.А.Комлева
от 02.09.2024г. № 14\1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умнички »
3-4 лет**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст детей: 3-4 лет
Срок реализации программы: 1год
Автор: Малышева Наталья Петровна
Педагог МАДОУ №7,
первая квалификационная категория

Сорочинск
2024г

Пояснительная записка

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Ранний возраст - это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л. С. Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Таким образом, актуальность заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Цель: развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности;
- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Методы:

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический - показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Результатом работы по данной программе должно стать:

1. развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
2. овладение разными видами ручной умелости;
3. овладение приемами работы с разными нетрадиционными материалами;
4. творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности;
5. овладение нормами этики поведения;
6. знание основных цветов, геометрических фигур, величины.

Основной формой является кружковое занятие, плавно переходящее в игровую деятельность. Занятия в кружке проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия - 15 минут.

Программа предусматривает проведение занятий по подгруппам, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей детей. Все занятия проводятся в игровой форме.

Структура занятия кружка вариативна, где предполагается знакомство с новым материалом, освоение новых приемов, обыгрывание поделки, позволяет глубже и шире ввести ребенка в мир окружающих его вещей и предметов.

Перспективный план по сенсорному воспитанию на 2024-2025 учебный год с детьми 2 мл. группы

№	Тема	Цель, задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Деревянный конструктор. Домики.	Формирование навыков счёта в пределах 10, формирование понятия «столько же». Развитие конструктивных способностей, развитие умственного действия сравнения, формирование представления о геометрических фигурах.	Д/и: «Мозаика. Ягоды на кусте» Подвижная игра. Раз, два, три, четыре, пять!
2.	Домики и ёлки.	развитие ориентировки в пространстве, формирование знания геометрических фигур, навыков счёта в пределах 10, понятия «больше - меньше». Формирование понятия «высокий – низкий».	Д/и: «Иголки для ёжика» Д/и: «Грибочки на полянке»
3.	Волк и семеро козлят. Банки-вкладыши	знакомство со сказкой, развитие устойчивости внимания формирование навыков порядкового счёта, формирование правильного употребления названий порядковых числительных при счёте.	Настольный театр. Д/и: «Банки вкладыши»
4.	Строим кошке длинную и короткую дорожку	формирование понятия «длиннее-короче», формирование понятия «больше-меньше».	Д/и: «Длинный – короткий»
Октябрь			
5.	Снегурушка собирает грибочки	формирование понятия «столько же», формирование навыка счёта в пределах 10.	Д/и: «Грибочки на полянке»

6.	Грибочки.	формирование навыка счёта в пределах 10, формирование представления о соотношении количества предметов, числа и цифры. Формирование навыка обратного счёта в пределах 5.	Д/и: «Грибочки на полянке»
7.	Мышки.	формирование понятия «столько же и ещё один», навыков счёта в пределах 10	Д/и: «Столько же и ещё один»
8.	Домашние птицы.	развитие речи, формирование умственного действия обобщения, формирование понятия «домашние птицы».	Игра: «Листья лапуха»
Ноябрь			
9.	Бусы для белочки	учить детей классифицировать предметы по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения	Игра с палочками Кюизенера.
10.	Яблоки для ёжика.	формирование навыка счёта в пределах 10, формирование представления о соотношении количества предметов, числа и цифры. Формирование навыка обратного счёта в пределах 5.	Игра «яблочки для ежика»
11.	Маша принимает гостей	формирование навыков количественного и порядкового счёта. Развитие речи, а именно учить подбирать детей прилагательные к существительным.	Д/и: «Яблоки для гостей»
12.	Выбираем овощи	развитие умственного действия обобщения, учить подбирать прилагательные к существительным	Игра: «Выбери овощи» П/и: «Огород»
Декабрь			
13.	Карандаши.	формирование навыков счёта в пределах 10, прибавление и убавление предметов, обратный счёт от 5.	Счет. Карандаши
14.	Собираем грузовик	формирование конструктивных умений, формирование представления о геометрических фигурах, конкретно о круге, квадрате и прямоугольнике. Учить детей различать прямоугольник и квадрат. Развитие умственного действия сравнения, способности к вариативности решений.	Геометрические фигуры на каждого ребёнка из блоков Дьенеша- 2 больших прямоугольника, 3 маленьких круга, 1 большой квадрат. Пластилиновые основы. Кукла-мальчик
15.	Цветочки на кактусах	формирование представления о количестве предметов, числе и цифре	рабочий лист с изображением 4-х кактусов и мышки. Вырезанные цветочки – по 15 штук на каждого ребёнка на раздаточных тарелочках. Клей.
16.	Рыбки.	формирование навыка счёта в пределах 10, формирование навыка прибавления по одному, обратного счёта.	на каждого ребёнка: голубые полянки – «озеро» (если в клубе их нет, то используются листы синего картона) и на раздаточных тарелочках по 6 рыбок (деревянные или вырезаны из картона).
Январь			

17.	Кубики и кирпичики.	формирование понятия «столько же», развитие конструктивных умений. Развитие вариативности мышления.	мягкие игрушки – кошка и собачка, на каждого ребёнка по 3 деревянных кирпичика и 4 кубика.
18.	Удочки для Саши.	формирование понятия «длинный – короткий»	кукла – мальчик любого размера, для педагога две любых палочки – одна короткая, а другая длинная (можно взять из палочек Кюизенера), для детей – счётная палочка и спичка, цветные карандаши. Рабочий лист с изображением мальчика с удочками у пруда.
19.	Ступеньки для Тобика.	формирование понятия «высокий – низкий», развитие конструктивных умений.	на каждого ребёнка по 7 кирпичиков, мягкая игрушка – собачка, одна схема изображения лесенки для педагога.
20.	Гости у кошки Мурки.	формирование представления о количестве предметов, числе и цифре, формирование навыка счёта в пределах 10, развитие зрительной памяти.	мягкие игрушки – кошка и 5 любых мягких разнородных игрушки – ёжик, белочка, собачка и т.д. На каждого ребёнка цифры от 1 до 5.
Февраль			
21.	«Репка». Сажаем овощи на огород. Выбираем овощи для овощного рагу.	развитие речи, формирование представления о числе, количестве предметов и цифре, формирование навыка счёта в пределах 10, развитие умственного действия обобщения, формирование понятия «овощи»	герои деревянного театра по сказке «Репка».
22.	Цыплёнок и утёнок	развитие внимания, учить понимать сюжет художественного произведения, отвечать связно на простейшие вопросы, связанные с анализом сказки.	игрушки – цыплёнок и утёнок, бабочка, лягушка, слепленный из пластилина червячок. Педагог рассказывает и показывает детям сказку. Когда утёнок «купается», прячем утенка под столом и показывает только носик
23.	Длинный и короткий мостик	формирование понятия «длинный - короткий», понятия «больше - меньше»	раздаточный лист «Палочки Кюизенера», палочки Кюизенера. Игрушка-белочка.
24.	Складываем клубочки	формирование понятия «столько же», формирование навыков счёта в пределах 10.	в общей миске сложены шарики от шнуровки синего и красного цвета из расчёта по 5 штук каждого цвета на каждого из детей. Пластилиновые основы.

Март			
25.	Цветочки на полянке	формирование навыка порядкового и количественного счёта	две куклы (Маша и Даша), полянки зелёного цвета и вязанные (можно вырезать из картона) цветочки на каждого ребёнка в раздаточных тарелочках: большие и маленькие цветочки красного, синего, жёлтого и зелёного цвета – по 1 штуке каждого размера
26.	Окошки в домиках. Прямая и изогнутая дорожки	формирование представления о прямых и изогнутых линиях, формирование понятия «длинный – короткий».	рабочий лист с изображением трёх домиков с котёнком, щенком и утёнком. На каждого ребёнка из набора блоков Дьенеша маленькие квадрат, прямоугольник и круг. На раздаточных тарелочках на каждого ребёнка – вырезанные по 1 шт. квадрат, прямоугольник и круг
27	Мясо и сыр в мисках	формирование понятия поровну, формирование представления о количестве предметов, числе и цифре.	рабочий лист. На раздаточных тарелочках на каждого ребёнка – вырезанные небольшие треугольники жёлтого цвета («сыр») и оторванная педагогом полоска красной или коричневой бумаги (это будет «мясо»). От полоски дети будут отрывать кусочки. Клей.
28	Толстая и тонкая дорожка в комнате	формирование представления о толщине предметов, формирование понятия «толстый - тонкий»	на каждого ребёнка блоки Дьенеша – по 4 больших толстых квадратиков и по 4 больших тонких квадратов. Кукла Маша.
Апрель			
29.	Козлёнок учится считать.	формирование навыка порядкового счёта, понятий «между», «перед»	Рабочий лист . Цветные карандаши
30.	Сказка «Под грибом».	развитие речи, развитие устойчивости внимания, формирование положительной мотивации к выполнению дальнейших заданий.	грибок, Муравей, бабочка, лягушка, мышка, птичка, лиса, заяц (взять героев из настольного деревянного театра, а кого нет – слепить или вырезать из картона).
31	Понятие «выше - ниже». Домики	формирование конструктивных умений, навыков счёта в пределах 10	вырезанные заранее из картона или цветной бумаги квадраты (одного цвета) примерно 3 на 3 см

			- по 6 штук на каждого ребёнка, рабочий лист изображением лисички и зайчика и в левом углу расположенного солнышка (его будем заклеивать позже). Клей. Цифры в пределах 5 (1-5) на каждого ребёнка. Треугольники – крыши (по 2 шт на ребёнка), вырезанные из бумаги.
32.	Тонкие толстые оладушки. Лиса угощает оладьями.	формирование представления о соотношении количества предметов, числа и цифры, формирование представления о толщине предметов.	блоки Дьенеша – только круги (толстые и тонкие), сложенные в одну миску. Игра проходит на полу.
Май			
33.	Яблочки. Мышки переходят через речку.	формирование навыков обратного счёта формирование знания последовательности числового ряда, закрепление образы цифры от 1 до 5.	один комплект для педагога – 10 деревянных яблочек (если их нет, то яблоки вырезаны из картона). рабочий лист с изображением двух мышек у реки, карандаши.
34.	Зайцы строят башни	формирование навыков счёта и понятия «столько же», «не такой», «точно такой же»	кубики красного и жёлтого цвета – в мисках по 4 штуки каждого цвета. Зайцы – мягкие игрушки.
35.	Сказка про зайку-грязнулю	развитие устойчивости внимания, формирование положительного отношения к дальнейшему выполнению заданий.	герои сказки из деревянного театра. Педагог показывает и рассказывает сказку (своими словами).

Список литературы

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М., Гербова В.В., Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб. «Паритет», 2002.

7. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 1991.

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы

- **«Из каких фигур состоит машина?»**. Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.
- **«Коврик»**. Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.
- **«В какую коробку?»**. Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.
- **«Самая длинная, самая короткая»**. Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

Игры на развитие тактильных ощущений

- **«Определи на ощупь»**. В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.
- **«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»**. Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.
- **«Самая длинная, самая короткая»**. Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».
- **«Дальше — ближе»**. По рисунку с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

- **«Какого цвета не стало?»**. Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.
- **«Какого цвета предмет?»**. Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением

помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д. Варианты: выбрать предмет по цветовому образцу: педагог показывает карточку с изображением предмета какого-либо цвета (красные вареники, синие носочки и др.), дети должны показать карточки с изображением оттенков данного цвета.

- **«Собери гирлянду»**. Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.
- **«Сплети коврик из цветных полосок»**. Дети рассматривают образец коврика из цветных полосок, затем по памяти плетут коврик, повторяя чередование цветов в образце.
- **«Сложи радугу»**. Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
- **«Неразлучные цвета»**. Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.).
- **«Какие цвета использованы?»**. Показывая детям изображения предметов разных цветов и их оттенков, учить различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др. Варианты: детям демонстрируют панно с аппликационным изображением петуха. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого петуха, то использовали бумагу (ткань) пяти цветов, но каждый цвет двух оттенков: светлого (яркого) и темного. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.
- **«Уточним цвет предмета»**. Педагог выставляет таблицы с изображениями двух растений, близких по цвету: помидор и морковь, мак и шиповник, незабудка и слива, роза и сирень, василек и баклажан и др. Предлагает назвать сходные цвета обоих растений: незабудки голубые, а сливы синие; мак красный, а шиповник -розовый и т. д. Дети учатся различать близкие цвета: красный — оранжевый, красный — розовый, синий — голубой и др.
- **«Полянки с липучками»**. Первая «полянка» с контурными изображениями четырёх геометрических фигур: круга, квадрата, равностороннего треугольника, прямоугольника. В середине каждой фигуры пришта «липучка». Вторая «полянка» с четырьмя секторами жёлтого, красного, синего и зелёного цветов. На каждом секторе — «липучка». В набор также входят: к первой «полянке» - геометрические фигуры соответствующих форм — геометрические фигуры, на другую

сторону – круги., ко второй – круги основных цветов, кусок ковровина, на которой прикрепляются эти фигурки (на одну сторону – геометрические фигуры, на другую сторону - круги).

- Ребёнку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию, а затем снять их с ковровина и прикрепить на «полянку» №1, совместив их по контуру. Аналогично проводится игра с «полянкой» №2 и кругами. Ребенку с 3 лет на предлагаемой «полянке» №2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный.