

**ПРИНЯТА**  
на Протокол Общего собрания  
работников МАДОУ № 7  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МАДОУ №7  
от 02.09.2024 г. № 14\1

**УЧТЕНО**  
Мнение Совета родителей  
МАДОУ № 7  
Протокол от 30.08. 2024 № 2

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 7»  
города Сорочинска Оренбургской области**

г. Сорочинск, 2024г.

## Оглавление

| № п.п.    | Содержание   | Страницы |
|-----------|--|----------|
|           | <b>Пояснительная записка</b>   | 5        |
| <b>I.</b> | <b>Обязательная часть Программы</b>  | 5        |
| <b>1</b>  | <b>Целевой раздел</b>  | 5        |
| 1.1.1.    | Цели и задачи Программы  | 5        |
| 1.1.2.    | Принципы и подходы к формированию Программы  | 5        |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста   | 7        |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации Программы  | 18       |
| 1.3.      | Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов  | 20       |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | 22       |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях   | 22       |
| 2.1.1.    | Социально-коммуникативное развитие   | 22       |
| 2.1.2.    | Познавательное развитие  | 23       |
| 2.1.3.    | Речевое развитие   | 23       |
| 2.1.4.    | Художественно-эстетическое развитие  | 24       |
| 2.1.5.    | Физическое развитие  | 25       |
| 2.1.6.    | Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.                              | 26       |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 35       |
| 2.3.      | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.  | 39       |
| 2.3.1.    | Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья  | 41       |
| 2.3.2.    | Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)  | 48       |
| 2.4.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 51       |
| 2.5.      | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 54       |
| 2.6.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 55       |
| 2.7.      | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы   | 55       |
| 2.8.      | <b>Рабочая Программа воспитания</b>  | 68       |
|           | Пояснительная записка  | 68       |
| 2.8.1.    | <b>Целевой раздел Программы воспитания</b>   | 68       |
| 2.8.2.    | <b>Содержательный раздел Программы воспитания</b><br>Уклад образовательной организации, Воспитывающая среда, Общности образовательной организации  | 68       |
| 2.8.3.    | Задачи воспитания в образовательных областях   | 74       |
| 2.8.4.    | Формы совместной деятельности:<br>События образовательной организации, совместная деятельность в образовательных ситуациях, работа с родителями.   | 75       |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| 2.8.5.     | Организация предметно-пространственной среды  | 80  |
| 2.8.6.     | Социальное партнерство  | 80  |
| 2.8.7.     | <b>Организационный раздел Программы воспитания</b>  | 80  |
| 2.8.7.1    | Кадровое обеспечение  | 80  |
| 2.8.7.2    | Нормативно-методическое обеспечение   | 82  |
| 2.8.7.3    | Требования к условиям работы с особыми категориями детей  | 83  |
| 2.8.7.4    | Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. | 83  |
| 3.         | <b>Организационный раздел образовательной программы</b>   | 85  |
| 3.1.       | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания                            | 85  |
| 3.2.       | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 92  |
| 3.3.       | Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания. Спортивное оборудование и инвентарь   | 94  |
| 3.3.1.     | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные  | 96  |
| 3.4.       | Режим и распорядок дня  | 98  |
| 3.5.       | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 101 |
| 3.6.       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 104 |
| 3.7.       | Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы   | 105 |
| 3.8.       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования                  | 106 |
| 3.8.1.     | Перечень художественной литературы.   | 106 |
| 3.8.2.     | Перечень музыкальных произведений   | 106 |
| 3.8.3.     | Перечень произведений изобразительного искусства.   | 106 |
| 3.8.4.     | Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.   | 106 |
| 3.9.       | Календарный план воспитательной работы  | 107 |
| 3.10.      | Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)   | 113 |
| 3.10.1.    | Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа   | 113 |
| 3.10.2.    | Ссылка на федеральную программу   | 113 |
| 3.10.3.    | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей  | 113 |
| <b>II.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   | 217 |
|            | <b>Обоснование выбора парциальной программы «Я,ты,мы»</b>   | 217 |
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>   | 217 |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  | 221 |
| 2.1.       | Описание образовательной деятельности соответствии с направлением развития детей  | 221 |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| 2.2.        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 224 |
| 2.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 225 |
| 2.4.        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 225 |
| 2.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 225 |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>  | 226 |
| 3.1.        | Материально-техническое обеспечение парциальной программы  | 226 |
| 3.2.        | Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания  | 226 |
| 3.3.        | Режим дня  | 226 |
| 3.4.        | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 227 |
| 3.5.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 227 |
| <b>III.</b> | <b>Дополнительный раздел Программы</b>   | 231 |
|             | <b>Приложение 1</b><br>Перечень занятий по реализации программы в неделю   | 233 |
|             | <b>Приложение 2</b><br>Реализация Программы в различных видах детской деятельности   | 234 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 7 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:**

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Программа «Я,ты,мы» является разделом основной общеобразовательной программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7» города Сорочинска Оренбургской области (далее – Учреждение) и направлена на социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста, ценностного воспитание гражданственности, патриотизма у детей от 3 до 7 лет.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

-Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;

-Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

-Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.

-Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности;

-Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Подходы:**

1.Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

### **Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений**

В основу программы положены следующие подходы:

*Личностно - ориентированный* подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода- разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

*Культурологический* подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический* подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

*Компетентностный* подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

#### **Приоритетные принципы программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МАДОУ № 7 расположен во 2 микрорайоне города Сорочинска.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. В детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

#### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МАДОУ № 7 расположены: МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» г.Сорочинска, стадион «Дружба», МБОУ «СОШ № 5 имени А.Н. Лавкова», МБОУ "СОШ №4 имени А. Сидоровнина», МБДОУ «Детский сад № 8», парк «70-летию победы», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 125, неполная семья – 14, многодетная – 11, семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Я,ты,мы» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ № 7 функционирует 5 групп: 4 групп общеразвивающей направленности, 1 группы комбинированной направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 7

#### **От 2 до3 лет**

#### **Социально - коммуникативное развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе

первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### ***Речевое развитие***

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### ***Познавательное развитие***

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### ***Физическое развитие***

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

**От 3 до 4 лет**

***Социально-коммуникативное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### ***Познавательное развитие***

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

#### ***Речевое развитие***

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его

представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### ***Физическое развитие***

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр

составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

### ***Познавательное развитие***

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### ***Речевое развитие***

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

## **От 5 до 6 лет**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### ***Познавательное развитие***

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем

дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

### ***Речевое развитие***

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### ***Физическое развитие***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в

соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### ***Познавательное развитие***

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

#### ***Речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются

бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Еще один фактор, влияющий на эффективность работы ДООУ - особенности развития детей по группам здоровья**

Дети второй группы здоровья - дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3–5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям;

Дети третьей группы здоровья – дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями;

В детском саду воспитывается ребенок-инвалид, который относится к четвертой группе здоровья – имеет отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями. Периоды ухудшения состояния здоровья протекают довольно тяжело, что значительно сказывается на состоянии ребенка. Он часто болеет, детский сад посещает нерегулярно. Имеются некоторые нарушения способности к самообслуживанию (первая степень), которая характеризуется более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения

действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога.

Педагогическая диагностика в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в повседневной жизни дала следующие результаты: Снижен интерес к самообслуживанию. Ребенок требует постоянной помощи взрослого при выполнении действия культурно-гигиенической направленности. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Дети группы «риска» могут иметь некоторое отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в двигательном развитии.

Дети данной группы занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью. Важно направить работу в следующих направлениях: укрепление здоровья, улучшение моторного развития, постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам, закаливание организма.

Кроме того, при реализации Программы учитываются некоторые **региональные особенности**.

Национально-культурными особенностями Программы является воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда в процесс образовательной деятельности ДОО, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Демографическими особенностями Программы является учет состава семей воспитанников. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, Татарстаном, близость среднеазиатских стран (бывших республик СССР), а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, башкиры и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

В Программе учитываются **климатические особенности природы края**, которые характеризуются исключительным разнообразием. Учреждение находится в зоне с резко континентальным климатом, основными чертами которого являются: холодная зима (температура воздуха до  $-30^{\circ}$  и более); сухое жаркое лето (температура воздуха до  $+30^{\circ}$  и более); короткий весенний период; затяжная дождливая осень. Кроме того, погода в регионе может стремительно меняться в течение очень короткого времени. Это обуславливает некоторые особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей). Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности.

#### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группе комбинированной направленности

##### **6-7 лет**

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Я, ты, мы» от 3 до 4 лет**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

### **от 4 до 5 лет**

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка,

активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

### от 5 до 7 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[\(Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы](#) (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

|         |   |
|---------|---|
| 5-6 лет | <p><b>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p><b>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки</p> |
|---------|---|

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с <b>дизартрией</b> улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>  |
| 6-7 лет | <p><b>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p><b>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>У детей с <b>дизартрией</b> улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p> |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.** (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).** (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие.** (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 1 года до 2 лет.** (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено** на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социализация» и «Безопасность»** реализация всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация всех возрастных осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### 2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие.** (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 1 года до 2 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено** на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Формирование целостной картины мира**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

### 2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

**Речевое развитие.** (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 1 года до 2 лет.** (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Лепка»** реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

**«Лепка» и «Аппликация»** реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

**«Рисование»** реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Конструирование»** реализуется во всех возрастных лет группах осуществляется в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 через занятие 1 раз в неделю.

**«Музыкальная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

**«Театрализованная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 1 года до 2 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

**2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

**2.1.6.1 Программа «Я, ты, мы» для детей 3-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)**

Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

#### **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

| № п/п  | Программное содержание   | Содержание   |
|--|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ<br/>ТЕМА</b> |  |  |
| Ребенок и кукла                                  | Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы | Упражнение «Приветствие»<br>Игра «Догадайся, кто я?»<br>Игра «Похоже – непохоже»<br>Ритуал прощания  |
| Отражение в зеркале                              | Знакомить детей с отражением в зеркале   | Упражнение «Приветствие»<br>Игра «Кто у нас хороший?»<br>Игра «Узнай, про кого я расскажу»<br>Ритуал прощания  |
| Какого цвета твои глаза и волосы                 | Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос    | Упражнение «Приветствие»<br>Игра «Догадайся, про кого я расскажу»<br>Игровое упражнение «Знакомство с коlobком»<br>Аппликация «Мой портрет»<br>Ритуал прощания                               |
| Все мы такие разные                              | Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз     | Упражнение приветствие<br>Рассматривание общего фото группы<br>Игра «В лесу»<br>Игра «Имена»<br>Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?»<br>Подвижная игра «Каравай»<br>Ритуал прощания |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Что тебе нравится?                         | Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы   | Упражнение приветствие<br>Аппликация «Что тебе нравится?»<br>Ритуал прощания  |
| Выбор игры, любимая игрушка                | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках  | Упражнение приветствие<br>Дидактическая игра «Моя любимая игрушка»<br>Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»<br>Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»<br>Ритуал прощания |
| Вкусный - невкусный                        | Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные                            | Упражнение приветствие<br>Стихотворение С Маршака «Воробей в зоопарке»<br>Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит»<br>Ритуал прощания                               |
| Обычный - странный                         | Дать общее представление о том, что такое «обычное -необычное»   | Упражнение приветствие<br>Сказка К.Чуковского «Путаница»<br>Шапочки героев сказки<br>Ритуал прощания  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ</b> |  |   |
| Грусть, радость, спокойствие               | Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям | Упражнение приветствие<br>Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки»<br>Этюд «Кто как радуется»<br>Ритуал прощания  |
| Изменение настроения                       | Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения  | Упражнение приветствие<br>Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?»<br>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»<br>Ритуал прощания                                       |
| Страх                                      | Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей                          | Упражнение приветствие<br>Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых»<br>Игра «Пчелка в темноте»<br>Ритуал прощания   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>         |  |   |
| Друзья                                     | Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей      | Упражнение приветствие<br>Разгадывание загадок про животных<br>Игра «Выбери друга»<br>Танец «Стыдно ссориться с друзьями»<br>Ритуал прощания                                    |
| Ссора                                      | Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга                                 | Упражнение приветствие<br>Разыгрывание ситуации ссоры;<br>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»<br>Чтение стихотворения «Подружки»<br>Игра «Выбери друга»                       |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| Как помириться  | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта | Упражнение приветствие<br>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный»<br>Разучивание «мирилок»<br>Ритуал прощание |
| Совместная игра | Помочь понять, что играть вместе интересней   | Упражнение приветствие<br>Игра «Птички в домике», «Два мяча»<br>Подвижная игра «Пузырьки»<br>Ритуал прощание         |
| Совместное дело | Помочь понять, что играть вместе легче справиться с любым делом                                       | Упражнение приветствие<br>Рисование ладошками «Солнышко»<br>Сюжетно-ролевая игра «День и ночь»<br>Ритуал прощание    |

### **СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

| № п/п                                   |   |  |
|---|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ</b> |   |  |
| Разгляди себя в зеркале                 | Продолжать определять вместе с детьми представление о себе  | Упражнение приветствие<br>Разыгрывание ситуации<br>Игра «Говорящее зеркало»<br>Игра «Узнай про кого я расскажу»<br>Игра «Водяной»<br>Ритуал прощание |
| Что между нами общего                   | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других                               | Упражнение приветствие<br>Рассматривание общего фото<br>Игра «Садовник»<br>Игра «Узнай на ощупь»<br>Танец под медленную музыку<br>Ритуал прощание    |
| Представь и изобрази себя другим        | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей | Упражнение приветствие<br>Пантомима «Догадайся кто я?»<br>Игра «Театр эстрады»<br>Рисование лиц на надутых воздушных шариках<br>Ритуал прощание      |
| Твоя любимая еда                        | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей           | Упражнение приветствие<br>Дидактическая игра «Узнай на вкус»<br>Рисование любимых продуктов»<br>Дидактическая игра «Что откуда?»<br>Ритуал прощание  |
| Животное которое тебе нравится          | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей                  | Упражнение приветствие<br>Беседа о любимых животных<br>Вырезание фигур животных<br>Дидактическая игра «Лото»<br>Ритуал прощание                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Твоя любимая игра, игрушка                 | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других | Упражнение приветствие Пантомима «Как я люблю свою игрушку»<br>Игра «Фанты»<br>Игра «Экскурсия»<br>Ритуал прощание  |
| Красивый -безобразный                      | Определять вместе с детьми что они считают красивым   | Упражнение приветствие<br>Аудиозапись сказки «Звездный мальчик»<br>Дидактическая игра «Красивое-некрасивое»<br>Ритуал прощание  |
| Обычный - странный                         | Развивать представления детей о том, что обычно   | Упражнение приветствие<br>Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»<br>Разыгрывание этюдов из мультфильма<br>Ритуал прощание  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ</b> |   |   |
| Грусть, радость, спокойствие               | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают  | Упражнение приветствие<br>Чтение стихотворения С. Маршака «Котята»<br>Этюд «Встреча с другом»<br>Игра «Закончи фразу»<br>Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок»<br>Ритуал прощание              |
| Печаль, горе                               | Помочь понять причины возникновения грустного настроения  | Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций<br>Прослушивание музыкального произведения П.Чайковского «Болезнь куклы»<br>Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка»<br>Ритуал прощание                                  |
| Злость                                     | Помочь детям понять, что такое «злость»   | Упражнение приветствие<br>Чтение К. Чуковского «Бармалей»<br>Рассматривание иллюстраций Канашевича<br>Игра «Волшебные слова»<br>Упражнения «Коврик злости», «Волшебный мешочек»<br>Техника «Разрывание бумаги»<br>Ритуал прощание |
| Страх                                      | Помочь детям справляться со своими страхами   | Упражнение приветствие<br>Рисование «Чего я боюсь»<br>Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами<br>Упражнение «Зеркало»   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Игра «Медвежонок»<br>Ритуал прощание   |
| Никто меня не любит                    | Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают  | Упражнение приветствие<br>Раскрашивание картинок о дружбе<br>Игра «Ау»<br>Игра «Передай другому»<br>Подвижная игра «Ищу друга»<br>Упражнение «Дружба начинается с улыбки»<br>Ритуал прощание |
| <b>РАЗДЕЛ 3.<br/>СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b> |   |  |
| Друзья                                 | Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей | Упражнение приветствие<br>Кукольный спектакль «Лучшие друзья»<br>Песенка «Как мы весело живем»<br>Игра «День Рождения»<br>Ритуал прощание  |
| С кем ты хочешь дружить                | Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг   | Упражнение приветствие<br>Игра «Поезд»<br>Игра «Котенок»<br>Игра «Передай мячик»<br>Игра «Рукавички»<br>Ритуал прощание  |
| Ссора                                  | Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры   | Упражнение приветствие<br>Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко»<br>Ритуал прощание  |
| Как помириться                         | Учить простым способам выхода из конфликта  | Упражнение приветствие<br>Сценка «упрямые козлики»<br>Инсценировка с детьми<br>Упражнение «Мостик дружбы»<br>Разучивание «мирилок»<br>Ритуал прощание  |
| Ласковые слова                         | Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств  | Упражнение приветствие<br>Игра «Назови ласково»<br>Прослушивание песенки «Улыбка»<br>Игра «Дружба»<br>Игровое упражнение «Давай помиримся»<br>Ритуал прощание                                |
| Что можно делать, а что нельзя         | Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения  | Упражнение приветствие<br>Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу»<br>Рисование «Что мне запрещают делать»<br>Игра «В стране запретов»<br>Ритуал прощание                                    |

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

| п/п                                     | Тема  |   |
|---|---|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ</b> |   |   |
| Изобрази себя                           | Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них | Упражнение приветствие<br>Рассматривание автопортретов русских художников<br>Рисование «Мой автопортрет»<br>Игра «Составь портрет»<br>Игра «Я-скульптор»<br>Ритуал прощание |
| Узнай по голосу                         | Привлечь внимание детей к такому индивидуальной особенности детей, как голос    | Упражнение приветствие<br>Игра «Телефонный разговор»<br>Дидактическая игра «Кто позвал?»<br>Ритуал прощание   |
| Ты и твое имя                           | Развивать представления детей об имени  | Упражнение приветствие<br>Игра «Имена»<br>Игра «Ласковые слова»<br>Упражнение «Постарайся отгадать»<br>Рисунок<br>Ритуал прощание   |
| Что ты любишь поесть?                   | Продолжать определять вкусы детей   | Упражнение приветствие<br>Рисование «Любимое блюдо»<br>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»<br>Игра «Смак»<br>Игра Я и друзья»<br>Ритуал прощание                                    |
| Проба на вкус и запах                   | Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах                         | Упражнение приветствие<br>Игра «Путешествие в страну запахов»<br>Игра «Любимый запах»<br>Ритуал прощание  |
| Что ты хочешь носить?                   | Определять предпочтения в одежде  | Упражнение приветствие<br>Демонстрация одежды<br>Игра «Я-модельер»<br>Игра «История костюма»<br>Презентация своей одежды<br>Ритуал прощание                                 |
| Что ты умеешь делать?                   | Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности       | Упражнение приветствие<br>Изготовление елочных игрушек<br>Ритуал прощание   |
| Какой ты, что тебе нравится?            | Развивать индивидуальность  | Упражнение приветствие<br>Фотографии детей<br>Изготовление альбома «Что я люблю»<br>Ритуал прощание   |
| Красивое-безобразное                    | Определить вместе, что  | Упражнение приветствие<br>Рассказ В. Сухомлинского «Что   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | красиво, что нет  | лучше?»<br>Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном»<br>Игра «Мир красоты»<br>Ритуал прощание   |
| Робкий                                     | Знакомить с чувством робость  | Упражнение приветствие<br>Упражнение «Волшебный стул смелости»<br>Игра с зеркалом «Похвали себя»<br>Игра «Скажи другу комплимент»<br>Ритуал прощание  |
| Смелый                                     | Знакомить с понятием -смелый  | Упражнение приветствие<br>Чтение книги В. Маяковского «Что такое плохо»<br>Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок»<br>Игра «Спасаем Мишку»<br>«Что такое хорошо и<br>Ритуал прощание   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ</b> |   |   |
| Мимические признаки эмоций                 | Развивать представления о мире эмоций и чувств  | Упражнение приветствие<br>Этюд «Догадайся, что произошло»<br>Изготовление карточек с изображением эмоций<br>Игра «Мои ощущения»<br>Мимическая гимнастика<br>Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»<br>Ритуал прощание |
| Твои поступки и чувства других             | Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины | Упражнение приветствие<br>Игра «Я разведчик»<br>Упражнение «Я справлюсь»<br>Ритуал прощание   |
| Спорящие лица                              | Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица  | Упражнение приветствие<br>Лото «Спорящие лица»<br>Изготовление масок с сердитым выражением лица<br>Ритуал прощание  |
| Горе                                       | Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим чувством  | Упражнение приветствие<br>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»<br>Когда я грустил (рассказы детей)<br>Игра «Море волнуется»<br>Этюд «Северный полюс»<br>Ритуал прощание   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>         |   |   |
| Я считаю себя хорошим                      | Продолжить развивать представления о том, что такое   | Упражнение приветствие<br>Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | дружба   | Рисование «Мой друг»<br>Игра «Скажи соседу комплимент»<br>Игра «Ласковые имена»<br>Ритуал прощание  |
| С кем я дружу                    | Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых | Упражнение приветствие<br>Чтение С. Решетникова «Друг»<br>Игра «Закончи фразу»<br>Упражнение «Подари камешек»<br>Игра «Приглашение»<br>Ритуал прощание  |
| Одиночество                      | Помочь понять что такое одиночество  | Упражнение приветствие<br>Игра «Сбор рукопожатий»<br>Игра «Скульптура»<br>Ритуал прощание   |
| Портрет друга                    | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества   | Упражнение приветствие<br>Апликация «Портрет моего друга»<br>Исполнение песни «Дружба крепкая»<br>Ритуал прощание   |
| Ссора                            | Способствовать осознанию причин ссор   | Упражнение приветствие<br>Показ кукольного театра «Лиса и журавль»<br>Этюд «Давай помиримся»<br>Игра «Банк идей»<br>Ритуал прощание   |
| Дразнить, обижать                | Развивать добрые, теплые отношения между детьми  | Упражнение приветствие<br>Чтение русских народных дразнилок<br>Кукольный театр «бычок и лиса»<br>Ритуал прощание  |
| Как можно объяснить все взрослым | Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых   | Упражнение приветствие<br>Игра «Поручения-обращения»<br>Рисования «Запреты»<br>Упражнение «письмо родителям»<br>Ритуал прощание   |
| Вместе с друзьями                | Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр                            | Упражнение приветствие<br>Чтение пословиц<br>Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история»<br>Игра «Парашут»<br>Игра «Если нравится тебе, то делай так»<br>Настольные игры в микрогруппах |
| Совместные игры                  | Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться             | Упражнение приветствие<br>Эстафеты<br>Коллективный портрет группы<br>Ритуал прощание  |

| №         | Наименование разделов                   | Время проведения   |
|-----------|---|--------------------|
| <b>1.</b> | <b><i>Уверенность в себе</i></b>        |                    |
|           | Ребенок и кукла                         | 3 неделя октября   |
|           | Отражение в зеркале                     | 4 неделя октября   |
|           | Какого цвета твои глаза и волосы?       | 1 неделя ноября    |
|           | Все мы такие разные                     | 2 неделя ноября    |
|           | Что тебе нравится?                      | 3 неделя ноября    |
|           | Выбор игры любимая игрушка              | 4 неделя ноября    |
|           | Вкусный - невкусный                     | 1 неделя декабря   |
|           | Обычный - странный                      | 2 неделя декабря   |
|           | Подведение итогов                       | 3,4 неделя декабря |
| <b>2.</b> | <b><i>Чувства, желания, взгляды</i></b> |                    |
|           | Грусть и радость                        | 3 неделя января    |
|           | Изменение настроения                    | 4 неделя января    |
|           | Страшно                                 | 1 неделя февраля   |
| <b>3.</b> | Итоговое                                | 2 неделя февраля   |
|           | <b><i>Социальные навыки</i></b>         |                    |
|           | Друзья                                  | 3 неделя февраля   |
|           | Ссора                                   | 4 неделя февраля   |
|           | Как помириться                          | 1 неделя марта     |
|           | Совместная игра                         | 2 неделя марта     |
|           | Совместное дело                         | 3 неделя марта     |
|           | Подведение итогов                       | 4 неделя марта     |
|           |   | <b>Итого: 20</b>   |

**Средний возраст**

| №                 | Наименование разделов                   | Время проведения |                  |
|-------------------|---|------------------|------------------|
| <b>1.</b>         | <b><i>Уверенность в себе</i></b>        |                  |                  |
|                   | Разгляди себя в зеркале                 | 3 неделя октября |                  |
|                   | Что между нами общего                   | 4 неделя октября |                  |
|                   | Представь и изобрази себя другим        | 1 неделя ноября  |                  |
|                   | Твоя любимая еда                        | 2 неделя ноября  |                  |
|                   | Животное, которое тебе нравится         | 3 неделя ноября  |                  |
|                   | Твоя любимая игра, игрушка              | 4 неделя ноября  |                  |
|                   | Красивый - безобразный                  | 1 неделя декабря |                  |
|                   | Обычный - странный                      | 2 неделя декабря |                  |
| Подведение итогов | 3 неделя декабря                        |                  |                  |
| <b>2.</b>         | <b><i>Чувства, желания, взгляды</i></b> |                  |                  |
|                   | Грусть, радость, спокойствие            | 3 неделя января  |                  |
|                   | Печаль, горе                            | 4 неделя января  |                  |
| <b>3.</b>         | Злость                                  | 1 неделя февраля |                  |
|                   | Страх                                   | 2 неделя февраля |                  |
|                   | Никто меня не любит                     | 3 неделя февраля |                  |
|                   | Итоговое                                | 4 неделя февраля |                  |
|                   | <b><i>Социальные навыки</i></b>         |                  |                  |
|                   | Друзья                                  | 1 неделя марта   |                  |
|                   | С кем ты хочешь дружить?                | 2 неделя марта   |                  |
|                   | Ссора                                   | 3 неделя марта   |                  |
|                   | Как помириться                          | 4 неделя марта   |                  |
|                   | Ласковые слова                          | 1 неделя апреля  |                  |
|                   | Что можно делать, а чего нельзя         | 2 неделя апреля  |                  |
|                   | Совместные игры                         | 3 неделя апреля  |                  |
|                   | Подведение итогов                       | 4 неделя апреля  |                  |
|                   |   |                  | <b>Итого: 23</b> |

## Старший возраст

| №                                | Наименование разделов            | Время проведения         |                |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1.                               | <b>Уверенность в себе</b>        |                          |                |
|                                  | Изобрази себя                    | 1 неделя октября         |                |
|                                  | Узнай по голосу                  | 2 неделя октября         |                |
|                                  | Ты и твоё имя                    | 3 неделя октября         |                |
|                                  | Что ты любишь поесть?            | 4 неделя октября         |                |
|                                  | Проба на вкус и запах            | 1 неделя ноября          |                |
|                                  | Что ты хочешь носить?            | 2 неделя ноября          |                |
|                                  | Что ты умеешь делать?            | 3 неделя ноября          |                |
|                                  | Какой ты, что тебе нравится?     | 4 неделя ноября          |                |
|                                  | Красивое - безобразное           | 1 неделя декабря         |                |
|                                  | Робкий                           | 2 неделя декабря         |                |
| Смелый                           | 3 неделя декабря                 |                          |                |
|                                  | Подведение итогов по разделу     | 4 неделя декабря         |                |
| 2.                               | <b>Чувства, желания, взгляды</b> |                          |                |
|                                  | Мимические признаки эмоций       | 3 неделя января          |                |
|                                  | Твои поступки и чувства других   | 4 неделя января          |                |
|                                  | Спорящие лица                    | 1 неделя февраля         |                |
|                                  | Горе                             | 2 неделя февраля         |                |
|                                  | Подведение итогов по разделу     | 3 неделя февраля         |                |
|                                  | 3.                               | <b>Социальные навыки</b> |                |
|                                  |                                  | Я считаю себя хорошим    |                |
|                                  |                                  | С кем я дружу            | 1 неделя марта |
|                                  |                                  | Одиночество              | 2 неделя марта |
|                                  |                                  | Дразнить, обижать        | 3 неделя марта |
| Как можно объяснить все взрослым |                                  | 4 неделя марта           |                |
| Вместе с друзьями                |                                  | 1 неделя апреля          |                |
| Совместные игры                  |                                  | 2 неделя апреля          |                |
| Подведение итогов                |                                  | 4 неделя апреля          |                |
| <b>Итого: 27</b>                 |                                  |                          |                |

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Возраст                                   | Формы работы   | Способы  | Методы  | Средства  |
|---|--|--|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |  |   |   |
| 1-5 лет                                   | подгрупповая<br>групповая<br>совместная<br>деятельность<br>педагога с детьми<br>индивидуальная | наблюдение<br>рассматривание<br>показ способов действий<br>поручения<br>игровая ситуация<br>подражательные<br>упражнения<br>экспериментирование<br>дидактическая игра<br>сюжетно-ролевая игра<br>загадывание загадок<br>рассказ педагога<br>беседа | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные | демонстрационные и<br>учебно-наглядные<br>пособия<br>дидактический материал<br>макеты<br>оборудование и<br>инвентарь для<br>организации труда |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                |   | чтение художественной литературы<br>указание<br>пояснение<br>объяснение<br>досуг   |   |  |
| <b>5-7 лет</b>                 | самостоятельная деятельность детей  | экскурсия<br>конструктивные и творческие упражнения<br>проблемные ситуации<br>опыты<br>моделирование<br>введение элементов соревнования<br>проект<br>викторина<br>досуг  | проектный   | ИКТ  |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |  |   |  |
| <b>1-5 лет</b>                 | подгрупповая<br>групповая<br>индивидуальная<br>педагога с детьми<br>совместная<br>деятельность  | наблюдение<br>рассматривание<br>показ образца<br>игровое упражнение<br>чтение<br>дидактическая игра показ<br>способа действия<br>игра-эксперимент<br>объяснение<br>досуг<br>игровая ситуация<br>рассказ<br>беседа<br>чтение литературы | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные | учебно-наглядный материал<br>раздаточный материал<br>оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности<br>натуральные объекты:<br>комнатные растения |
| <b>5-7 лет</b>                 | самостоятельная деятельность детей  | экскурсия<br>конструктивное упражнение<br>проблемная ситуация<br>моделирование<br>конструирование<br>развивающие игры  |   | Модели<br>энциклопедии   |
| <b>Речевое развитие</b>        |   |  |   |  |
| <b>1-5 лет</b>                 | подгрупповая<br>групповая<br>индивидуальная<br>педагога с детьми<br>совместная<br>деятельность<br>самостоятельная<br>деятельность детей | подражательное упражнение<br>досуг<br>драматизация<br>беседа<br>чтение художественной литературы<br>составление рассказа<br>рассказывание по картине<br>заучивание<br>словесные игры<br>мини-викторина                                 | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные | учебно-наглядные пособия<br>раздаточный материал<br>детская литература<br>иллюстрации  |
| <b>5-7 лет</b>                 |   | творческое упражнение<br>воображаемая ситуация<br>инсценирование<br>театрализованная игра<br>игра-фантазирование<br>пересказ<br>лексические упражнения<br>литературный<br>калейдоскоп  | проектный   | альбомы<br>мнемотаблицы  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | дидактическая игра<br>сопоставление рассказа<br>по картинкам<br>досуг<br>смотри и конкурсы  |   |   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  |   |   |   |
| <b>1-5 лет</b>                             | подгрупповая<br>групповая<br>индивидуальная<br>педагога совместная<br>деятельность с<br>детьми | показ действий<br>наблюдение<br>обследование предметов<br>и игрушек<br>подражательное<br>упражнение<br>игра-имитация<br>объяснение<br>музыкальные праздники<br>досуги<br>прослушивание<br>аудиозаписей<br>слушание<br>танцы<br>игры на музыкальных<br>инструментах<br>пальчиковые игры  | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные | Предметы материальной<br>культуры<br>Учебно-наглядные<br>пособия<br>Тематические альбомы<br>Сюжетные картинки<br>ТСО<br>Музыкальные<br>произведения |
| <b>5-7 лет</b>                             | самостоятельная<br>деятельность<br>детей   | упражнения<br>экскурсия<br>музыкально-<br>дидактические игры<br>импровизация<br>рассуждения<br>беседа<br>досуги<br>праздники<br>смотри и конкурсы<br>изготовление украшений<br>для группового<br>помещения к праздникам,<br>предметов для игры,<br>сувениров<br>украшение предметов для<br>личного пользования<br>рассматривание<br>эстетически<br>привлекательных<br>предметов (овощей,<br>фруктов, деревьев, цветов<br>и др.), узоров в работах<br>народных мастеров и<br>произведениях,<br>произведений книжной<br>графики, иллюстраций,<br>произведений искусства,<br>репродукций с<br>произведений живописи и<br>книжной графики<br>организация выставок<br>работ народных мастеров<br>и произведений<br>тематическая встреча<br>праздники<br>мастерская<br>мастер-класс | проектный   | Натуральные объекты:<br>объекты растительного<br>и животного мира<br>иллюстрации  |

| проект              |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
| Физическое развитие |  |  |  |   |
| 1-5 лет             | подгрупповая<br>групповая<br>индивидуальная<br>педагога совместная<br>деятельность с<br>детьми<br>самостоятельная<br>деятельность<br>детей | показ действий<br>сочетается с<br>объяснением,<br>начиная с 4 лет показ<br>предваряет<br>самостоятельное<br>выполнение упражнения<br>детьми<br>общеразвивающие<br>упражнения<br>основные виды движений<br>подвижная игра<br>дидактическая игра с<br>элементами движений<br>упражнения<br>игровое задание<br>физминутки<br>корректирующая<br>гимнастика<br>утренняя гимнастика<br>беседы<br>чтение литературы<br>объяснение<br>указания<br>рассматривание<br>иллюстраций, альбомов<br>физкультурные досуги<br>(игры)<br>День здоровья<br>Физкультурные<br>праздники (4-5 лет)<br>Туристические прогулки | наглядные<br>практические<br>игровые<br>словесные<br>метод строго<br>регламентирова<br>нного<br>упражнения<br>метод круговой<br>тренировки | спортивный инвентарь<br>оздоровительное<br>оборудование<br>учебно-наглядные<br>пособия<br>атрибуты для<br>подвижных игр<br>музыка |
| 5-7 лет             |  | полный показ или показ<br>отдельных<br>элементов упражнения, а<br>также показ<br>упражнений ребенком<br>команды<br>спортивные игры<br>физкультурные досуги<br>(эстафеты)<br>спортивные праздники<br>проекты<br>День здоровья<br>Туристические прогулки   | соревновательный метод   | детские тренажеры<br>атрибуты для<br>спортивных игр<br>музыка   |

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя

гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Формы</b>  | <b>Методы и приемы</b>  | <b>Средства</b>  |
|---|---|--|
| Занятия;<br>Игры;<br>Совместная деятельность;<br>Работа в парах, микрогруппами;<br>Тренинги;<br>Работа с дидактическими пособиями;<br>Драматизация известных художественных произведений;<br>Познавательные проекты<br>Разговоры-рассуждения. | <u>Словесные:</u><br>- беседы;<br>- чтение художественных произведений;<br>- анализ ситуаций<br>- вопросы;<br><u>Наглядные:</u><br>- мультимедийные презентации;<br>- демонстрация наглядных пособий;<br><u>Игровые:</u><br>- дидактические игры;<br>- игровые упражнения;<br><u>Практические:</u><br>- практические упражнения;<br>- выполнение танцевальных упражнений;<br>- зарисовки. | - МР-3 проигрыватель;<br>- ноутбук;<br>- проектор;<br>- переносной экран;<br>- мультимедийные презентации;<br>- листы бумаги;<br>- гуашь, фломастеры, цветные карандаши;<br>- клей, ножницы;<br>- художественная литература;<br>- иллюстрации с изображениями эмоций;<br>- воздушные шары; |

**2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МАДОУ №7 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать

адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных**

## **коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

**Содержание КРР на уровне ДО.** (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учителя-логопеда, воспитатели, музыкальный руководитель

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ЦПМПК Оренбургской области, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – педагогами организуются по физической культуре соответствующую среда и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

#### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает

преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации,

формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ**

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

-Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003

-Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998

- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

-Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004

- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

#### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ**

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажёр с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ**

В группах комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей в первой половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми

Специалисты ДОО оказывают консультативную и методическую поддержку.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедической работой может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

#### **Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

#### **2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических

значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### **6-7 лет**

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций,

отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## Расписание занятий

|             | I младшая группа  | II младшая группа   | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная   |
|-------------|---|---|---|---|--|
| понедельник | <p>1. <i>Познавательное развитие</i><br/>Окружающий мир \ природы<br/><b>9.30 - 9.40</b></p> <p>2. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура<br/><b>16.00-16.10</b></p>                  | <p>1. <i>Познавательное развитие</i><br/>Ознакомление с окружающим миром \ природа <b>9.20-9.35</b></p> <p>2. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура (на прогулке) <b>9.45-10.00</b></p>  | <p>1. <i>Познавательное развитие</i><br/>Окружающий мир \ природа <b>9.15-9.35</b></p> <p>2. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура <b>9.45-10.05</b></p>   | <p>1. <i>Познавательное развитие</i><br/>Окружающий мир \ природы <b>9.15-9.40</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность <b>9.50-10.15</b><br/>Реализация вариативной части<br/>Социально-коммуникативное развитие «Я, Ты, Мы» <b>15.50-16.15</b></p> | <p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. <i>Познавательное развитие</i><br/>Окружающий мир \ природа <b>9.40-10.10</b></p>   |
| вторник     | <p>1. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура <b>9.30 - 9.40</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность <b>16.00-16.10</b></p>              | <p>1. <i>Познавательное развитие</i><br/>\ФМП\ <b>9.20-9.35</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность <b>9.45-10.00</b></p>   | <p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность <b>9.15-9.35</b></p> <p>2. <i>Познавательное развитие</i><br/>ФМП <b>9.45-10.05</b></p>   | <p>1. <i>Познавательное развитие</i><br/>Речевое развитие <b>9.15-9.40</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Рисование <b>9.50-10.15</b></p> <p>3. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культ <b>15.50-16.15</b></p>  | <p>1. Развитие речи <b>9.00.-9.30</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Рисование <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура <b>10.20-10.50</b></p>   |
| среда       | <p>1. <i>Речевое развитие</i><br/>Развитие речи.<br/>Художественная литература <b>9.30-9.40</b></p> <p>2. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура (на прогулке) <b>16.00-16.10</b></p> | <p>1. <i>Физическое развитие</i><br/>(Физическая культура) <b>9.20-9.35</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Лепка/аппликация <b>9.45-10.00</b></p> <p>Реализация вариативной части<br/>Социально-коммуникативное развитие «Я, Ты, Мы» <b>16.00-16.15</b></p> | <p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Лепка \ аппликация <b>9.15-9.35</b></p> <p>2. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура <b>9.45-10.05</b></p> <p>Реализация вариативной части<br/>Социально-коммуникативное развитие «Я, Ты, Мы» <b>16.00-16.20</b></p> | <p>1. <i>Познавательное развитие</i><br/>ФМП <b>9.15-9.40</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность <b>9.50-10.15</b></p>   | <p>1. <i>Познавательное развитие</i><br/>ФМП <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Реализ вариативной части<br/>Нравственно-патриотическое воспитание «Музей боевой славы» <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность <b>10.20-10.50</b></p> |

|         |   |  |   |  |   |
|---------|---|--|---|--|---|
| четверг | <p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Лепка <b>9.30-9.40</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность<br/><b>16.00-16.10</b></p>      | <p>1. <i>Речевое развитие</i><br/>Развитие речи <b>9.20-9.35</b></p> <p>2. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура<br/><b>9.45-10.00</b></p>                                    | <p>1. <i>Речевое развитие</i><br/>1,2,3неделя //подготовка к обучению грамоте -4неделя<br/><b>9.15-9.35</b></p> <p>2. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура (на прогулке) <b>10.30-10.50</b></p> | <p>1. <i>Речевое развитие</i><br/>Обучение грамоте.<br/><b>9.15-9.40</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Лепка \ аппликация<br/><b>9.50-10.15</b></p> <p>3. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура<br/><b>15.50-16.15</b></p> | <p>1. <i>Речевое развитие</i><br/>Обучение грамоте<br/><b>9.00-9.30</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Лепка\аппликация<br/><b>9.40-10.10</b></p> <p>3. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура<br/><b>10.20-10.50</b></p> |
|         | <p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>   |  | <p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>   |  | <p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>   |
| пятница | <p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Рисование <b>9.30-9.40</b></p> <p>2. <i>Речевое развитие</i><br/>Развитие речи.<br/>Художественная литература<br/><b>16.00-16.10</b></p> | <p>1 <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность<br/><b>9.20-9.35</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Рисование <b>9.45-10.00</b></p> | <p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Рисование <b>9.15-9.35</b></p> <p>2..<i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Музыкальная деятельность<br/><b>9.45-10.05</b></p>                   | <p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Рисование <b>9.15-9.40</b></p> <p>2. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура (на прогулке) <b>10.30-10.55</b></p>  | <p>1. 3. <i>Познавательное развитие</i> ФМП <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i><br/>Рисование <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. <i>Физическое развитие</i><br/>Физическая культура на прогулке <b>10.50-11.20</b></p>               |

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Рисование» и «Лепка» (для детей 5-6), «Театрализация»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Образовательная деятельность по реализации программы «Я, ты, мы» осуществляется через образовательную деятельность в ходе режимных моментов, образовательную деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности, образовательную деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей и способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

|  |
|--|
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>   |
| <i>Утренний прием детей</i> - общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, беседы, рассказы взрослого, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей<br><i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i> - подвижные и спортивные игры, познавательные экскурсии по окрестностям, наблюдение, сюжетно-ролевые игры<br><i>Подготовка ко сну</i> – использование художественного слова, выполнение гигиенических процедур<br><i>Пробуждение после сна</i> – закаливающие процедуры, разминка, игры |
| <b>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности</b>  |
| Наблюдение; рассматривание альбомов, иллюстраций; прогулки по окрестностям; познавательные сказки; самостоятельная работа в уголке книги; беседы; чтение художественной литературы; обсуждение ситуаций; познавательно- исследовательская деятельность; развивающая игра; театрализованные игры: дидактические игры; сюжетно-ролевая игра.   |
| <b>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей</b>  |
| Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр<br>Совместные экскурсии, наблюдения<br>Проведение праздников, познавательных мероприятий   |

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

К эффективным способам поддержки детской инициативы относятся: создание интеллектуально-игровой среды, проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования и т. д.

С целью поддержания детской инициативы педагоги стараются создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Проведении праздников и развлечений проходит с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.  
(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### ***Особенности взаимодействия с родителями воспитанников разных возрастных групп в группах для детей 1,5-3 лет***

В период адаптации к дошкольному учреждению организуется мероприятие «Я вместе с тобой, малыш» Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки ребенка и родителей (законных представителей), снятие тревожности. В этот период организуются как индивидуальные беседы с родителями, так и увеличено количество консультаций групповых, направленных на повышение компетентности родителей в области педагогики и психологии общения с ребенком

#### ***В группах для детей 3-7 лет***

Используется такая форма как мастер-класс. Совместно с родителями выбирается определенная тематика: для продуктивной деятельности, для психологического просвещения. Совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями. Для отработки детско-родительских отношений практикуются тренинги. Периодичность данных мероприятий устанавливается в зависимости от запросов родителей.

Эффективной является реализуемая в МАДОУ № 7 такая форма взаимодействия детского сада и семьи как «Встреча с интересными людьми». Такая форма помогает сформировать у детей уважение к труду взрослых, чувство гордости за своих родителей.

Активно используется такая форма как «Совместная акция» и «Вместе с мамой делаем проект». Такие мероприятия направлены на привлечение семей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В подготовительных группах родители ставят для детей спектакли, организуют флэшмоб на выпускном тренинге.

### ***Особенности взаимодействия с семьями детей-инвалидов.***

В дошкольном образовательном учреждении есть семьи, имеющие ребенка-инвалида. Особенность по взаимодействию с семьями, где воспитывается ребенок-инвалид, осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом - психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

## **2. 7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинете учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и футбольная площадка, огород, поле, площадка ПДД, тропа здоровья, метеостанция, образовательный центр для детей «Подворье») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, умное зеркало, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Мой город Сорочинск» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», метеостанция, образовательный центр для детей «Подворье». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и

справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большая.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса

образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно – пространственная среда части программы формируемая участниками образовательных отношений «Я, ты, мы» содержит: карту Оренбургской области, альбом «Оренбургье», куклы в национальных костюмах, слайды с изображением костюмов, предметы утвари, национальные блюда, сборники книг, портреты писателей, плакат «Народы Оренбургской области», иллюстрации по темам, аудиозапись с народными мелодиями, семейные фотоальбомы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

### **2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

| <b>Возраст детей</b> | <b>Форма общения</b>         | <b>Содержательная характеристика</b>  |
|----------------------|------------------------------|---|
| 2-3 года             | Эмоционально-практическая    | В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий. |
| 3-4 года             | Ситуативно-деловая           | Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.   |
| 4-5 лет              | Внеситуативно-познавательная | Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.  |
| 5-7 лет              | Внеситуативно-личностная     | Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | взрослый личностью с определенными качествами. |
|--|--|--|

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Возраст детей | Форма общения                | Содержательная характеристика  |
|---------------|------------------------------|--|
| 3-7 лет       | Внеситуативно-познавательная | Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала. |

#### 2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

| Возраст детей | Игровое взаимодействие   | Общение  | Взаимодействие детей на занятии   |
|---------------|--|--|---|
| 2-3 года      | Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить | Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети:<br>- стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания;<br>- демонстрируют друг другу свои умения;<br>- чутко отзываются на любое действие сверстника;<br>- стремятся сравнить действия другого со своими.<br>Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение | Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному. |
| 3 – 4 года    | Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с  | Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог  | Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.  |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | игрушкой партнеров  |   |  |
| <b>4 – 5 лет</b> | Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний | Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство. | Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.                       |
| <b>5 – 6 лет</b> | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила                             | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.  | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.                            |
| <b>6 – 7 лет</b> | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила   | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.  | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2 -3 года**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными

фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

### 3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»*, отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### *4-5 лет*

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.* На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место

принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

#### **5-6 и 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например,

оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

### **2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ № 7 и МБОУ СОШ № 4.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

#### **Задачи:**

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

| ОП ДОУ  | ОП НОО   |
|---|--|
| <b>Преемственность основных направлений ОП</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>- Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>- Формирование общей культуры воспитанников</li> <li>- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общей культуры</li> <li>- Духовно-нравственное развитие</li> <li>- Социальное развитие</li> <li>- Личностное развитие</li> <li>- Интеллектуальное развитие</li> <li>- Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</li> </ul> |
| <b>Преемственность на уровне структуры ООП</b>  |  |
| <b>Обязательная часть составляет</b>  |  |
| Не менее 60%  | Не менее 80%   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |  |
| Не более 40%  | Не более 20%   |
| Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных   | Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивно-оздоровительное</li> <li>- Духовно-нравственное</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| программ и /или созданных ими самостоятельно | - Социальное<br>- Общеинтеллектуальное - Общекультурное |
|--|---|

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками

начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ такой же, как и в обязательной части Программы.

### **2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Основные характеристики МАДОУ № 7**

##### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ МАДОУ № 7, ее особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и

руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Сорочинска, герб Российской Федерации, эмблема ДООУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний, День Защиты детей; проведение дней Открытых дверей; проведение «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсов «СУПЕРБАБУШКА», смотр песни и строя, конкурс чтецов посвященный Дню Победы

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

### **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от

занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Еженедельные традиции:** Ежедневный «Круг общения» воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения.

**Ежегодные традиции:**

- музыкальные развлечения «День знаний», «День дошкольного работника» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День конституции»

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние игры»;

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7» находится в типовом здании, по адресу г.Сорочинск, 2 микрорайон, 7. Рядом с ДОО находится МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» г.Сорочинска, стадион «Дружба», МБОУ «СОШ № 5 имени А.Н. Лавкова», МБОУ «СОШ №4 имени А. Сидоровнина», МБДОУ «Детский сад № 8», парк «70-летию победы». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: ГБУЗ «Сорочинская МБ», Управление образования администрации Сорочинского муниципального округа, РЭГ ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Метеостанция», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

### **Общности образовательной организации.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой

эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительские комитеты групп;

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которого являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личностного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

-формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

При реализации Программы учтены следующие особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

| Месяц    | Реализация регионального компонента во взаимодействии с семьей | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства   |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Проект «Наши любимые места отдыха в городе Сорочинске»         | Развлечение «День Знаний»   |
| Октябрь  | Творческий проект «Мой любимый детский сад»                    | Концерт посвященный «Дню дошкольного работника»<br>Международный день пожилых людей |
| Ноябрь   | Исследовательский проект «Моя национальность»                  | Досуг «День матери»   |
| Декабрь  | Создание альбома «Улица моего города»                          | Праздник «Новый год»  |
| Январь   | Ярмарка домашней выпечки хлеба                                 | Досуг «Рождество»   |
| Февраль  | Фестиваль мастериц «Оренбургский пуховый платок»               | Музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества»                      |
| Март     | Создание путеводителя «Моя Родина»                             | Праздник мам «8 марта»  |
| Апрель   | Выставка совместного творчества «Тюльпан»                      | Акция «Открытка ветерану»   |
| Май      | Проект «Мои путешествия по родному району»                     | Праздничные мероприятия «День Победы»<br>Конкурс «Праздник Победы»                  |

### 2.8.3.Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Образовательная область            | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                   |
| Познавательное развитие            | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|             |   |
|-------------|---|
| «Я, ты, мы» | Формирование представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города; первичных представлений дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края. Развитие познавательной активности и любознательности, стремления к исследованию в процессе изучения культуры города Сорочинска. |
|-------------|---|

#### 2.8.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Педагогический турнир», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МАДОУ № 7 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Мы с мамой волшебники», «Мир космоса».
- родительские всеобучи: «Скоро в школу», «Праздник правильной речи»;
- Бессмертный полк.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

| программа   | Работа с родителями (законными представителями)            |
|-------------|--|
| «Я, ты, мы» | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий |

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

| месяц    | Мероприятия, тема                                |   |                                      |                               |  |   |                              |
|----------|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|--|---|------------------------------|
|          | Праздники, развлечения, тематические занятия     | Тематические недели   | Традиции                             | Спортивные мероприятия        | Конкурсы                                 | Выставки  | Концерты                     |
| сентябрь | 1.«День знаний»<br>2.«Азбука безопасности»       | «Неделя безопасности»<br>«Детям о пожарной безопасности»    | Осенняя ярмарка                      |                               | Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп»    | Выставка рисунков «Наше лето»   | Ко дню дошкольного работника |
| октябрь  | «Праздник осени»                                 | Неделя здоровья   |                                      | День здоровья                 |  | 1.Выставка поделок «Краски осени»<br>2.Выставка рисунков «Молодость души» | Ко дню пожилого человека     |
| ноябрь   | День народного единства                          |   |                                      |                               | 1.«С мамочкой вдвоем»                    | Выставка рисунков «Сила России – в единстве»                              | Ко дню матери                |
| декабрь  | 1.День конституции<br>2.Новый год                |   |                                      |                               | Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» |   |                              |
| январь   | Я - человек. Мои права и обязанности             | Святки  |                                      | Малые зимние Олимпийские игры |  | Выставка рисунков «Зимушка - красавица»                                   |                              |
| февраль  | «Масленица»                                      |   |                                      | Смотр песни и строя           |  |   |                              |
| март     | «Жаворонки»                                      |   |                                      | День здоровья                 |  |   |                              |
| апрель   | 1. «День космоса»<br>2. «День Земли»             | 1.Неделя иммунизации и вакцинации<br>2.Неделя детской книги |                                      |                               | «Мама, папа, я – спортивная»             | «День космонавтики»   |                              |
| май      | «День Победы»                                    |   | 1.Вальс победы<br>2.Бессмертный полк |                               | Конкурс чтецов «Правнуки победы»         | «Наши победители»   | Выпускной бал                |
| июнь     | 1.День рождение А.С. Пушкина                     |   |                                      | Квест «День защиты детей»     |  | Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»                                     | День России                  |
| июль     | 1.День семьи, любви и верности<br>2.День Нептуна |   |                                      | Велогонки                     |  |   |                              |
| август   |  | Неделя урожая   | День флага РФ                        |                               |  |   |                              |

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в школу № 4, в ДЮШС), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа   | Формы работы   | Способы  | Методы  | Средства   |
|-------------|--|--|---|--|
| «Я, ты, мы» | Занятия;<br>Игры;<br>Совместная деятельность;<br>Работа в парах, микрогруппами;<br>Тренинги;<br>Работа с дидактическими пособиями;<br>Драматизация известных художественных произведений;<br>Познавательные проекты<br>Разговоры-рассуждения | игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом<br>образовательная ситуация<br>словесная игра<br>беседа<br>использование художественного слова<br>игры с песком<br>пальчиковая игра | словесные<br>наглядные<br>практические<br>игровые | -МР-3 проигрыватель;<br>- ноутбук;<br>- проектор;<br>- переносной экран;<br>- мультимедийные презентации;<br>- листы бумаги;<br>- гуашь, фломастеры, цветные карандаши;<br>- клей, ножницы;<br>- художественная литература;<br>- иллюстрации с изображениями эмоций;<br>- воздушные шары |

| Социальная ситуация развития  | Ведущая деятельность ребенка  |
|---|---|
| 2 – 3 года  |   |
| <p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>   | <p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>   |
| 3 – 7 лет   |   |
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p> |

**2.8.5. Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы**  
Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно – пространственная среда части программы формируемая участниками образовательных отношений «Я, ты, мы» содержит: карту Оренбургской области, куклы в национальных костюмах, слайды с изображением костюмов, предметы утвари, сборники книг, портреты писателей, иллюстрации по темам, аудиозапись с народными мелодиями, семейные фотоальбомы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

**2.8.6. Социальное партнерство**

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Срок           | Наименование учреждения   | Цель взаимодействия  | Форма взаимодействия  |
|----------------|---|--|---|
| В течение года | ГБУЗ «Сорочинская МБ»   | Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.   | Консультации, медосмотры, вакцинация  |
| В течение года | МБОУ СОШ №4   | Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада                                | Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия                              |
| В течение года | Управление образования администрации Сорочинского муниципального округа | Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников. | Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д. |
| В течение года | ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому муниципальному округу                | Профилактика дорожно -транспортных происшествий с участием детей.  | Тематические мероприятия с детьми, консультации,                                    |

**2.8.7 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.7.1.Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| <b>Наименование должности</b><br><i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>  |
|---|---|
| Заведующий МАДОУ № 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений,</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в муниципальных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul> |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- активно внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>   |
| Младший воспитатель                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>  |

### 2.8.7.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МАДОУ №7;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 7;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МАДОУ № 7;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ № 7 МАДОУ № 7; <https://ds7-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie> в разделе «Документы», «Образование»

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2.8.7.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Я, ты, мы» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

#### **2.8.7.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.**

[Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МАДОУ №7

|         |                              |
|---------|------------------------------|
| месяц   | Название мероприятия         |
| январь  | Святки, Старый Новый год     |
| февраль | Масленица                    |
| март    | Жаворонки                    |
| апрель  | День космонавтики            |
| июнь    | День семьи, любви и верности |
| август  | Праздник урожая              |
| октябрь | Осенины (праздник осени)     |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Месяц    | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства |
|----------|---|
| Сентябрь | Развлечение «День Знаний»   |
| Октябрь  | Концерт «Дню дошкольного работника» Международный день пожилых людей              |
| Ноябрь   | Досуг «День матери»   |
| Декабрь  | Праздник «Новый год»  |
| Январь   | Досуг «Рождество»   |
| Февраль  | Музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества»                    |
| Март     | Праздник мам «8 марта»  |
| Апрель   | Акция «Открытка ветерану»   |
| Май      | Праздничные мероприятия «День Победы»   |

**III.**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.08.05.000.М.000014.02.12. выданная Юго-Западным территориальным отделом по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001580 от 22.09.2015 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 5 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, поле, «Тропа здоровья», площадка ПДД, метеостанция. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ № 7 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 7шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ВОВ национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области в г.Сорочинске». Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

| № п/п | Наименование помещения   | Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой  |
|-------|--------------------------|---|
| 1     | Музыкальный зал          | Стенка мебельная, пианино, интерактивная панель, ноутбук. музыкальный центр, музыкальная колонка, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские |
| 2     | Физкультурный зал        | детские тренажеры, спортивное оборудование, компьютер, колонки, ковровое покрытие   |
| 3     | Кабинет учителя-логопеда | стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для  |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | пособий, интерактивное зеркало, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства. |
| 4 | Групповые помещения | Игровые уголки по образовательным областям  |

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Сорочинская МБ». МАДОУ № 7 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МАДОУ № 7 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МАДОУ № 7 оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами  
Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет**

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |   |
|---|---|
| Центр «Моя безопасность»                  | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний |

|  |  |
|--|--|
|  | транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей, животных).  |
| Центр строительных игр                     | Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор.<br>Конструкторы типа «Лего».<br>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).<br>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, самолет.   |
| Центр для организации сюжетно-ролевых игр  | Оборудование для сюжетно-ролевых игр: наборы для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница»  |
| <b>Познавательное развитие</b>             |  |
| Центр сенсорного развития                  | Пирамидки настольные, объемные формы, различные по цвету, размеру, игры вкладыши по цвету и форм, игрушки разных размеров с отверстиями вкладышами в форме геометрических фигур, шнуровки различной сложности, игрушки с сенсорными элементами и звучанием, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами, набор из объемных элементов разных форм, цветов, развивающие игры, сенсорные коврики. |
| Центр природы                              | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (профессии, форма и цвет, фрукты, овощи), "Птицы", "Транспорт".<br>Дидактические игры и альбомы. Дидактическая кукла с комплектом одежды по временам года.   |
| Уголок труда                               | Комнатные растения. Инвентарь по уходу за растениями (фартуки, лейки, совочки, тряпочки, клеёнка).   |
| <b>Речевое развитие</b>                    |  |
| Центр речевого развития                    | Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи.   |
| Центр детской книги                        | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Выставки (книги одного автора).   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  |
| Центр музыкального развития                | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, юла, набор шумовых инструментов. Магнитофон, аудиозаписи детские песенки.   |
| Центр детского творчества                  | Цветные карандаши, гуашь, пластилин.<br>Кисти, печатки, клише, трафареты.  |
| Центр театрализации                        | Различные виды театра (настольный, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый). Игрушки-забавы, маски, шапочки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей.  |
| <b>Физическое развитие</b>                 |  |
| Физкультурно-оздоровительный центр         | Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, погремушки). Бубен; кегли (большие и маленькие); кольцоброс; атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны, маски).  |

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 года

|   |  |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |
| Центр психологической разгрузки           | Сенсорный пуфик "Веселый зайчонок". Игрушки хохатунчики, коробочки настроения, маски эмоции, антистрессовые мячики и |

|   |   |
|---|---|
| «Уголок уединения»                              | капитошки.  |
| Центр «Моя безопасность»                        | Средний транспорт.<br>Макеты домов, деревьев, светофор.<br>Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).   |
| Центр строительных игр<br>«Маленькие строители» | Крупный строительный конструктор.<br>Средний строительный конструктор.<br>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, паровоз, лодка, самолет.   |
| Центр для организации<br>сюжетно-ролевых игр    | Оборудование для сюжетно -ролевых игр: наборы для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Магазин»   |
| <b>Познавательное развитие</b>                  |   |
| Центр сенсорного развития                       | Пирамидки настольные, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, игры вкладыши по цвету и форм, игрушки разных размеров с отверстиями вкладышами в форме геометрических фигур, шнуровки различной сложности, игрушки с сенсорными элементами и звучанием, куб с прорезями основных геометрических форм, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами, набор из объемных элементов разных форм, цветов, развивающие и дидактические игры, игры - пазлы. |
| Центр природы                                   | Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (форма и цвет, фрукты, овощи), "Птицы", "Транспорт". Дидактические игры и альбомы, муляжи овощей и фруктов, фигурки домашних и диких животных. Дидактическая кукла с комплектом одежды по временам года. Календарь погоды.  |
| Уголок труда                                    | Комнатные растения. Инвентарь по уходу за растениями (фартуки, лейки, прищепки, совочки, тряпочки, клеёнка) . Набор «Уборщик».  |
| Центр экспериментирования                       | Материал для экспериментирования с песком и водой. бросовый материал: деревянные, пластмассовые, резиновые предметы. Природный материал: камешки песок, шишки и др. Емкость с водой, предметы- орудия для переливания и выливания - черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы - губки, предметы из пластмассы, формочки. Емкость для песка, с песком. Набор для экспериментирования с песком: формочки разных форм, игрушки.   |
| <b>Речевое развитие</b>                         |   |
| Центр речевого развития                         | Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи.   |
| Центр детской книги                             | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Выставки (книги одного автора).  |
| <b>Художественно -эстетическое развитие</b>     |   |
| Центр музыкального развития                     | Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, набор шумовых инструментов. Магнитофон, аудиозаписи детские песенки.  |
| Центр детского творчества                       | Цветные карандаши, гуашь, пластилин.<br>Цветная и белая бумага, картон.<br>Кисти, трафареты.<br>Стаканчики, доски (20х20), подносы.<br>Готовые формы для выкладывания и наклеивания.<br>Мольберт, фланелеграф.  |
| Центр театрализации                             | Различные виды театра (настольный, пальчиковый). Игрушки-забавы, маски, шапочки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей.   |
| <b>Физическое развитие</b>                      |   |
| Физкультурно-оздоровительный центр              | Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, ленточки, платочки, кубики, погремушки, палочки для упражнений). Бубен; кегли (большие и   |

|  |  |
|--|--|
|  | маленькие); кольцоброс; гантели; атрибуты подвижным играм (маски). |
|--|--|

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>          |  |
|--|--|
| Центр психологической разгрузки «Уголок уединения» | Столик, стульчик, подушечка. Карточки для психологической разгрузки, куклы, стаканчики гнева   |
| Центр «Моя безопасность»                           | Альбом «Транспорт», плакат «Правила поведения на дороге, лепбук «Правила дорожного движения» Макет – «Дорога». Машинки.  |
| Центр строительных игр «Маленькие строители»       | Набор строительного материала. Деревянные настольные конструкторы. Конструкторы из серии «лего» - мелкий и средний.  |
| Центр для организации сюжетно-ролевых игр          | Оборудование для сюжетно -ролевых игр: наборы для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»  |
| <b>Познавательное развитие</b>                     |  |
| Центр сенсорного развития                          | Деревянная игра-вкладыши. Пазлы. Конструктор кубики с геометрическими фигурками. Игры на мелкую моторику.  |
| Центр природы                                      | Календарь погоды, градусник. Иллюстрации по временам года. Игрушки: «Домашние животные» (загон), «Дикие животные». Кукла одетая по сезону. «Мини-огород» Книга «Времена года»  |
| Уголок труда                                       | Инвентарь по уходу за растениями (опрыскиватель, лейки). Трудовой инвентарь: лопатка, грабли, палочка для рыхления. Тазик, губки, салфетки, фартуки.   |
| Центр экспериментирования                          | Книга «Опыты экспериментирования». Коробка с пластиковыми контейнерами ( песок – белый, серый) камни, предметы для опытов.   |
| <b>Речевое развитие</b>                            |  |
| Центр речевого развития                            | Наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи. Карточки «Домашние животные», дидактическая игра «Кто кричит?», словесные игры, «Как жили раньше»  |
| Центр детской книги                                | Портреты детских. Литература по программе. «Русские народные сказки», Энциклопедия для малышей. Картотека. Детская модель компьютер.   |
| <b>Художественно -эстетическое развитие</b>        |  |
| Центр музыкального развития                        | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, юла, набор шумовых инструментов.  |
| Центр детского творчества                          | Фигурки по мотивам народного творчества Толстые восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, ножницы. Кисти, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, доски, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Раскраски |
| Центр театрализации                                | Различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый). Маски, шапочки.  |
| <b>Физическое развитие</b>                         |  |
| Физкультурно-оздоровительный центр                 | Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, кубики, погремушки, палочки для упражнений). Бубен; кегли (большие и маленькие); атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны. маски).                                    |

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |
|---|--|
| Центр                                     | Столик, кресло, альбомы с картинками для детей, игрушки- |

|  |  |
|--|--|
| психологической разгрузки «Уголок уединения» | обнимашки, антистрессовые мячики, маски эмоции, капитошки, книги, телефон, коробочки плохого настроения.   |
| Центр «Моя безопасность»                     | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели  |
| Центр строительных игр                       | Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор.<br>Конструкторы типа «Лего».<br>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», самолет.   |
| Центр для организации сюжетно-ролевых игр    | Оборудование для сюжетно -ролевых игр: наборы для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Мастерская», «Строители», «Ателье мод»  |
| <b>Познавательное развитие</b>               |  |
| Центр сенсорного развития                    | Домино, игры вкладыши, игрушки разных размеров с отверстиями вкладышами в форме геометрических фигур, шнуровки различной сложности, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами, набор из объемных элементов разных форм, цветов, развивающие игры   |
| Центр природы                                | Календарь погоды. Дидактические игры и альбомы, фигурки домашних и диких животных. Дидактическая кукла с комплектом одежды по временам года.   |
| Уголок труда                                 | Комнатные растения. Инвентарь по уходу за растениями (фартуки, лейки, совочки, тряпочки, клеёнка).   |
| Центр экспериментирования                    | Материал для экспериментирования с песком и водой. бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки. Природный материал: камешки песок, шишки, желуди, скорлупа орехов и др. Плавающие и тонущие игрушки и предметы - губки, дощечки, предметы из пластмассы, формочки. Непромокаемые фартуки. |
| <b>Речевое развитие</b>                      |  |
| Центр речевого развития                      | Альбомы «Времена года» сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; скороговорки, потешки; стихи.   |
| Центр детской книги                          | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей.  |
| <b>Художественно -эстетическое развитие</b>  |  |
| Центр музыкального развития                  | Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, юла, набор шумовых инструментов. Магнитофон, аудиодиски с детскими песнями.  |
| Центр детского творчества                    | Цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина.<br>Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ножницы.<br>Кисти, поролон, трафареты.<br>Стаканчики, подставки для кистей, доски, подносы.<br>Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Трафареты, альбомы, раскраски   |
| Центр театрализации                          | Различные виды театра (настольный, на фланелеграфе, пальчиковый).  |
| <b>Физическое развитие</b>                   |  |
| Физкультурно-оздоровительный центр           | Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, кубики, погремушки, палочки для упражнений). Кольцеброс; атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны. маски). Нестандартное оборудование   |

### Оснащение группы комбинированной направленности детей 6-7 лет

|   |  |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |
| Центр психологической разгрузки «Уголок   | Диванчик, подушки, мягкие игрушки, альбомы, телефон, мешочки настроения. |

|   |  |
|---|--|
| уединения»                                  |  |
| Центр «Моя безопасность»                    | Средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, дидактические игры, «Правила дорожного движения в стихах»   |
| Центр строительных игр                      | Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор.<br>Конструкторы типа «Лего».<br>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, машина «скорой помощи», лодка, самолет.   |
| Центр для организации сюжетно-ролевых игр   | Оборудование для сюжетно -ролевых игр: наборы для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Школа»  |
| <b>Познавательное развитие</b>              |  |
| Центр сенсорного развития                   | Домино, игры вкладыши, игрушки разных размеров с отверстиями вкладышами в форме геометрических фигур, шнуровки различной сложности, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами, набор из объемных элементов разных форм, цветов, развивающие игры, сенсорные коврики, шашки, счетные палочки  |
| Центр природы                               | Календарь погоды. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (профессии, фрукты, овощи, времена года). Дидактические игры и альбомы, фигурки домашних и диких животных. Дидактическая кукла с комплектом одежды по временам года.   |
| Уголок труда                                | Комнатные растения. Инвентарь по уходу за растениями (фартуки, лейки, совочки, тряпочки, клеёнка).   |
| Центр экспериментирования                   | Материал для экспериментирования с песком и водой. бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, Природный материал: камешки песок, шишки, перья, скорлупа орехов, и др. Емкость с водой, предметы- орудия для переливания и выливания - черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы - губки, дощечки, предметы из пластмассы, формочки. Непромокаемые фартуки. Емкость для песка, с песком, трубочки для продувания воздуха, минзурки, стаканчики, мерные стаканчики. |
| <b>Речевое развитие</b>                     |  |
| Центр речевого развития                     | Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; скороговорки, потешки; стихи, лото.  |
| Центр детской книги                         | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей,  |
| <b>Художественно -эстетическое развитие</b> |  |
| Центр музыкального развития                 | Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, юла, набор шумовых инструментов.<br>Магнитофон, аудиодиски  |
| Центр детского творчества                   | Цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина.<br>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, ножницы.<br>Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.<br>Стаканчики, подставки для кистей, доски розетки для клея, подносы.<br>Готовые формы для выкладывания и наклеивания.<br>Трафареты, альбомы, раскраски  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Центр театрализации                | Различные виды театра (настольный, пальчиковый), резиновые игрушки, домино «По сказкам».   |
| <b>Физическое развитие</b>         |  |
| Физкультурно-оздоровительный центр | Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, кубики, погремушки, палочки для упражнений). Кольцеброс; кегли. |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Я, ты, мы» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| «Физическое развитие»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</li> <li>- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</li> <li>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</li> <li>- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</li> <li>- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</li> <li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</li> <li>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</li> </ul>  |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</li> <li>- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</li> <li>- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</li> <li>- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</li> <li>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</li> <li>- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</li> <li>- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое</li> </ul> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уьтура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</li> <li>- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</li> <li>- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</li> <li>- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</li> <li>- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</li> </ul>   |
| «Речевое развитие».                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li> </ul>  |
| «Познавательное развитие»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</li> <li>- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</li> <li>- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</li> <li>- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</li> </ul> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</li> <li>- Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</li> <li>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</li> <li>- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Дидактика, 2006.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p>- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.</p> <p>- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002..</p> <p>- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение,</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> |
|--|--|

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Я, ты, мы» О.Л.Князевой**

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
3. Дьяченко О. М. и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006

### **3.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь**

| №<br>п/п | Наименование                       | №<br>п/п | Наименование   |
|----------|------------------------------------|----------|--|
| 1        | Сухой бассейн - 1                  | 39       | Ленточки -15   |
| 2        | Багут -1                           | 40       | Флажки цветные -30   |
| 3        | Тренажеры:                         | 41       | Платочки -15   |
| 4        | Силовой тренажёр -1                | 42       | Верёвочки-косички -25  |
| 5        | Велотренажеры - 3                  | 43       | Гантели пластмассовые -25  |
| 6        | Мини-степпер -1                    | 44       | Мешочки с песком -15   |
| 7        | Мини-ходьбы - 2                    | 45       | Кегли -8   |
| 8        | Степпер «здоровье» -1              | 46       | Шнур рельефный для ходьбы -2                                     |
| 9        | Беговая дорожка -2                 | 47       | Круг резиновый с шипами -2                                       |
| 10       | Ролики массажные -2                | 48       | Кольцеброс   |
| 11       | Массажные «следы и лапки»- 12 + 12 | 49       | Груша боксёрская с перчатками                                    |
| 12       | «Кузнечик» для прыжков -2          | 50       | Ориентиры для игр (конусы)                                       |
| 13       | Ходунки – ведёрки -4               |          | - красные -10  |
| 14       | Гимнастическая скамейка:           |          | - жёлтые -10   |
|          | - высокая -3                       | 51       | Раздаточный материал для упражнений на профилактику плоскостопия |
|          | - низкая -1                        |          |  |

|    |                                 |    |  |
|----|---------------------------------|----|--|
| 15 | Шведская стенка (4 пролёта)     | 52 | Набор игрушек для ОРУ                    |
| 16 | Гимнастический мат -1           | 53 | Инвентарь для зимних игр:                |
| 17 | Гимнастическая лестница -2      |    | - лыжи пластмассовые -13                 |
| 18 | Лесенка- стремянка -1           |    | - санки - 4                              |
| 19 | Наклонная доска -1              |    | -ключики - 12                            |
| 20 | Ребристая доска -2 +1           |    | -шайба - 5                               |
| 21 | Барьеры для прыжков - 5         | 54 | ТСО:                                     |
| 22 | Полубревно -1                   |    | -компьютер                               |
| 23 | Щит для метания -2              |    | -магнитофон                              |
| 24 | Для метания с карманами -1      | 55 | Пианино                                  |
| 25 | Конус сигнальный -10            | 56 | Бубен                                    |
| 26 | Баскетбольное кольцо (щит)-3    | 57 | Свисток                                  |
| 27 | Дуги разной высоты -7 + набор   |    | - мяч желтый - 1                         |
| 28 | Тоннель для пролезания -2       |    | - набор мячей (пластмассовых, цветных) – |
| 29 | Стойки для прыжков 2-х видов -2 |    | 2 набора                                 |
| 30 | Канат -1                        |    | - степ –платформа – 10                   |
| 31 | Мячи с рожками - 4              |    | - атрибуты к подвижным играм – маски.    |
| 32 | Мячи большие:                   |    |  |
|    | - волейбол -21                  |    |  |
|    | - баскетбол -13                 |    |  |
| 33 | Мячи малые:                     |    |  |
|    | - цветные (средние) - 4         |    |  |
|    | - розовые (мал.) -13            |    |  |
|    | - зелёные (мал.) - 8            |    |  |
| 34 | Скакалки -24                    |    |  |
| 35 | Обручи:                         |    |  |
|    | - железные большие - 6          |    |  |
|    | - пластмассовые - 15            |    |  |
|    | - железные красные - 16         |    |  |
| 36 | Гимнастические палки:           |    |  |
|    | - пластмассовые - 28            |    |  |
|    | - деревянные - 12               |    |  |
| 37 | Кубики - 50                     |    |  |
| 38 | Погремушка - 21                 |    |  |

## Музыкальные инструменты

| № п/п | наименование                     | количество |
|-------|----------------------------------|------------|
| 1     | Пианино                          | 1          |
| 2     | Детские музыкальные инструменты: |            |
|       | Металлофон                       | 2          |
|       | Барабан                          | 4          |
|       | Треугольник                      | 7          |
|       | Звуковысотные колокольчики       | 8          |
|       | Маракасы                         | 7          |
|       | Трещотки                         |            |
|       | Ложки                            | 50         |

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| программа   | Учебно-наглядные пособия  |
|-------------|---|
| «Я, ты, мы» | - игровые материалы, картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры |

## 3.3.1.Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети,

**аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 2 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО МТС

| <b>Вид информационной системы</b>                        | <b>Вид помещения</b> | <b>Функциональное использование</b>  | <b>Категория пользователей</b> |
|--|----------------------|--|--------------------------------|
| Ноутбук, 1 шт., принтеры 2 шт.                           | Кабинет заведующего  | Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.   | заведующий                     |
| мультимедийная техника, 1 шт.                            | Музыкальный зал      | подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями  | педагоги                       |
| Ноутбук - 2шт<br>Принтеры 1шт<br>ламинатор<br>брошюратор | Методический кабинет | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов | педагоги                       |

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам.

| № п/п | название   | Адрес  |
|-------|--|--|
| 1.    | Аттестация педагогов   | <a href="http://orededu.ru">orededu.ru</a>   |
| 2.    | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | <a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a>  |
| 3.    | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье                             | <a href="http://doshvoznast.ru">http://doshvoznast.ru</a>  |
| 4.    | Все для детского сада  | <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/igra.html">http://www.ivalex.vistcom.ru/igra.html</a>                                    |
| 5.    | Все для детского сада  | <a href="http://doshvoznast.ru/">http://doshvoznast.ru/</a>  |
| 6.    | Всё о детях и семье  | <a href="http://7ya.ru/">http://7ya.ru/</a>  |
| 7.    | Все для детского сада-до и после трех  | <a href="http://azps.ru/baby/">http://azps.ru/baby/</a>  |
| 8.    | Дошкольная педагогика  | <a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>  |
| 9.    | Дошкольник - сайт для всей семьи   | <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>  |
| 10.   | Детсад (папки передвижки, плакаты)- детстве (портал для детей, «Детский психолог»        | <a href="http://detsad-kitty.ru/O">http://detsad-kitty.ru/O</a><br><a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a> |
| 11.   | Дошкольники  | <a href="http://doshkolniki.ru/">http://doshkolniki.ru/</a>  |
| 12.   | Дошкольники.орг.   | <a href="http://doshkolniki.org/index.php">http://doshkolniki.org/index.php</a>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 13. | Дошколята   | <a href="http://www.doshkolyata.com">http://www.doshkolyata.com</a>   |
| 14. | Каталог рефератов   | <a href="http://referats.aUbest.ru/">http://referats.aUbest.ru/</a>   |
| 15. | Воспитатель   | <a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a>   |
| 16. | Логопед   | <a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>   |
| 17. | Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений        | <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>   |
| 18. | Методическая работа в детском саду  | <a href="http://kuzminaalena.blogspot.ru">http://kuzminaalena.blogspot.ru</a>   |
| 19. | Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание                  | <a href="http://www.ucheba.com/metrus/kdoshvosp/titlemain.htm">http://www.ucheba.com/metrus/kdoshvosp/titlemain.htm</a> |
| 20. | Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.                        | <a href="http://ext.spb.ru/">http://ext.spb.ru/</a>   |
| 21. | Презентации, обучающие игры   | <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>   |
| 22. | Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)                                | <a href="http://www.danilova.ru/storage/present.ht">http://www.danilova.ru/storage/present.ht</a>                       |
| 23. | Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) | <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>   |
| 24. | Журнал "Справочник старшего воспитателя"  | <a href="http://vospitatel_resobr.ru/">http://vospitatel_resobr.ru/</a>   |
| 25. | Журнал "Воспитатель ДОУ"  | <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>   |
| 26. | Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»                         | <a href="http://7/">7/</a>  |
| 27. | Журнал «Обруч»  | <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>   |
| 28. | Журнал «Детский сад от А до Я»  | <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>   |
| 29. | Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"                             | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>   |
| 30. | Журнал «Современное дошкольное образование»                                     | <a href="http://www.sdo-journal.ru/">http://www.sdo-journal.ru/</a>   |
| 31. | Журнал «Дошкольное воспитание»  | <a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>   |

#### 3.4. Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

| Виды деятельности   | 1младшая   | 2младшая      | средняя       | старшая       | подготовительная |
|---|--|---------------|---------------|---------------|------------------|
| Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность   | 8.00 - 8.20  | 8.00 - 8.20   | 8.00 - 8.20   | 8.00 - 8.20   | 8.00 - 8.20      |
| Утренняя зарядка  | 8.20 - 8.30  | 8.20 - 8.30   | 8.20 - 8.30   | 8.20 - 8.30   | 8.20 - 8.30      |
| Утренний круг, Самостоятельная деятельность. (личная гигиена)<br>Подготовка к завтраку, завтрак                                       | 8.30 - 9.00  | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00      |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.30  | 9.00-9.20     | 9.00-9.15     | 9.00-9.15     | -                |
| Занятие 1   | 9.30 - 9.40  | 9.20 - 9.35   | 9.15 - 9.35   | 9.15- 9.40    | 9.00 - 9.30      |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)   | 9.40 - 9.50  | 9.35 - 9.45   | 9.35 - 9.45   | 9.40 - 9.50   | 9.30 - 9.40      |
| Занятие 2   | 9.50 – 10.00<br>если по подгруппам, то<br>2-ая половина дня<br>16.00-16.30 | 9.45 - 10.00  | 9.45 – 10.05  | 9.50 - 10.15  | 9.40 - 10.10     |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)   |  | -             | =             | -             | 10.10 - 10.20    |
| Занятие 3   |  | -             | =             | =             | 10.20 – 10.50    |
| Активное бодрствование детей (игры, проектная, самостоятельная деятельность). Второй завтрак.   | 10.00-10.30  | 10.00-10.30   | 10.05-10.30   | 10.15-10.30   | 10.50            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (активное бодрствование детей, игры, проектная и самостоятельная деятельность) возвращение с прогулки | 10.30 – 12.00  | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 | 10.50 – 12.00    |
| Подготовка к обеду (трудовые поручения, чтение художественной литературы), обед   | 12.00 – 12.30  | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00    |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, корректирующая гим-ка, оздоровительные и гигиенические процедуры                    | 12.30 – 15.30  | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30    |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 16.00  | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.45    |
| Занятие при необходимости   | 16.00-16.10<br>16.20-16.30   | -             | -             | 15.50-16.15   | -                |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое). Самостоятельная деятельность                                   | 16.00 – 16.30  | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.15 – 16.30 | 15.45 – 16.10    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой   | 16.30 – 18.00  | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.10 – 18.00    |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025)

| <b>Виды деятельности</b>  | <b>1 младшая</b> | <b>2 младшая</b> | <b>средняя</b> | <b>старшая</b> | <b>подготовительная</b> |
|---|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей). Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа | 8.00 - 8.20      | 8.00 - 8.20      | 8.00 - 8.20    | 8.00 - 8.20    | 8.00 - 8.20             |
| Утренняя гимнастика   | 8.20 – 8.30      | 8.20 – 8.30      | 8.20 – 8.30    | 8.20 – 8.30    | 8.20 – 8.30             |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)<br>Подготовка к завтраку. Завтрак                         | 8.30 – 9.00      | 8.30 – 9.00      | 8.30 – 9.00    | 8.30 – 8.50    | 8.30 – 9.00             |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)  | 9.00 – 9.30      | 9.00 – 9.10      | 9.00 – 9.10    | 8.50 – 9.00    | 9.00 – 9.10             |
| Занятия, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин.   | 9.30 – 9.40      | 9.10 – 9.25      | 9.10 – 9.30    | 9.00 – 9.25    | 9.10 – 9.40             |
| Перерыв между занятиями   | 9.40 – 9.50      | 9.25 – 9.35      | 9.30 – 9.40    | 9.25 – 9.35    | 9.40 – 9.50             |
| Занятия, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин.   | 9.50 – 10.00     | 9.35 – 9.50      | 9.40 – 10.00   | 9.35 – 10.00   | 9.50 – 10.20            |
| Перерыв между занятиями<br>Занятия, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин.                              | -                | -                | -              | -              | 10.20 – 11.00           |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)<br>2 завтрак  | 10.00 – 10.30    | 9.50 – 10.00     | 10.00 – 10.10  | 10.00 – 10.20  | 11.00 – 11.10           |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1.<br>(Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей)            | 10.30 – 11.30    | 10.00 – 11.30    | 10.10 – 12.00  | 10.20 – 12.10  | 11.10 – 12.30           |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)   | 11.30 – 12.00    | 11.30 – 12.00    | 12.00 – 12.15  | 12.10 – 12.20  | 12.30 – 12.40           |
| Подготовка к обеду. Обед  | 12.00 – 12.30    | 12.00 – 13.00    | 12.15 – 13.00  | 12.20 – 13.00  | 12.40 – 13.10           |
| Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)               | 12.30 – 15.30    | 13.00 – 15.30    | 13.00 – 15.30  | 13.00 – 15.05  | 13.10 – 15.10           |
| Занятие   | -                | -                | -              | 15.05 – 15.30  | -                       |

|   |               |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к полднику. Полдник  | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.10 – 15.40 |
| Игры. Самостоятельная и совместная деятельность с педагогом. Индивидуальная работа                | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.20 | 15.40 – 16.00 |
| Прогулка 2 (самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей)<br>Постепенный уход домой | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.20 – 18.00 | 16.00 – 18.00 |

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

| Традиционные события, праздники, мероприятия | Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет   | Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет | Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет  | Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет  | Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет |
|--|---|---|--|--|---|
| Ежегодно                                     |   |   |  | Литературный конкурс чтецов<br><i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i> |   |
| Ежедневно                                    | «Поздравление именинников»  | «Поздравление именинников»                      | «Поздравление именинников»   | «Поздравление именинников»   | «Поздравление именинников»                      |
|  | <i>Особенность: для именинника готовится музыкальная поздравление</i>   |   |  |  |   |
| Еженедельно                                  |   |   | Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна<br><b>Особенность:</b> поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу. |  |   |
|  |   |   | Тематическая беседа «Разговоры о важном»   |  |   |
| Ежегодно: сентябрь                           | Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»   | Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»   | Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»  | Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»  | Развлечение «День знаний»                       |
|  |   |   |  | <i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>   |   |
|  | Тематическая неделя «Неделя безопасности»<br><i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i><br>Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»<br><i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i> |   |  |  |   |
| октябрь                                      | Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!»<br><i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>  |   |  |  |   |

|         |  |                                   |  |  |  |
|---------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| ноябрь  | Осенний музыкальный праздник   | Осенний музыкальный праздник      | Осенний музыкальный праздник   | Осенний музыкальный праздник «День матери»   | Осенний музыкальный праздник «День матери»   |
|         | Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми  |                                   |  |  |  |
|         |  |                                   |  | «День пожилого человека»   | «День пожилого человека»   |
|         |  |                                   | Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям |  |  |
| декабрь | Музыкальный и новогодний праздник  | Музыкальный и новогодний праздник | Музыкальный и новогодний праздник                                      | Музыкальный и новогодний праздник  | Музыкальный и новогодний праздник  |
|         | Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми  |                                   |  |  |  |
| январь  | <p><b>Тематический день «День здоровья»</b><br/> Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</p> <p><b>Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности»</b><br/> Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b><br/> Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</p>                                     |                                   |  |  |  |
| февраль | <p><b>Спортивный праздник «День Российской Армии»</b><br/> Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p> <p><b>Фольклорное развлечение «Масленица»</b><br/> Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</p> |                                   |  |  |  |
| март    | <p><b>Музыкальный праздник «8 марта»</b><br/> Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</p> <p><b>Тематический день «День здоровья»</b><br/> Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</p> <p><b>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут»</b><br/> Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</p>  |                                   |  |  |  |
| апрель  |  |                                   |  | <p><b>Выставка рисунков «Космос глазами детей»</b><br/> Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</p>   | <p><b>Национальный фестиваль «Хоровод дружбы»</b><br/> Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</p> |
|         |  |                                   |  | <p><b>Конкурс военной песни, Битва хоров.</b><br/> Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</p> |  |
| май     | Акция «Голубь мира»  | Акция «Голубь мира»               | Акция «Георгиевская ленточка»<br><br>Тематическое                      | <p><b>Тематическое мероприятие «День Победы»</b><br/> Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с</p>   |  |

|               |  |  |                              |  |
|---------------|--|--|------------------------------|--|
|               |  |  | <b>занятие «День Победы»</b> | <p>обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p> <p><b>Выставка Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»</b><br/>         Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</p> |
| <b>июнь</b>   |  |  |                              | <p><b>Квест-игра посвященная Дню защиты детей.</b><br/>         Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище</p>   |
|               | <p><b>День России</b><br/> <b>Особенность:</b> Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p>  |  |                              |  |
| <b>июль</b>   | <p><b>День семьи, любви и верности</b><br/> <b>Особенность:</b> праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</p>  |  |                              |  |
| <b>август</b> | <p><b>День флага России:</b><br/> <b>Особенность:</b> в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p> |  |                              |  |
|               | <p><b>Неделя урожая</b><br/> <b>Особенность:</b> проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов</p>   |  |                              |  |

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенностью группы комбинированной направленности детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

### 3.7. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ № 7 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатели – 7

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Помощник воспитателя – 5

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3

Дворник – 2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

Повар – 2

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МАДОУ № 7 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 4 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.8.1 Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.8.2 Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.8.3 Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.8.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.9. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| месяц    | Государственный и народный праздник/Памятная дата                         | мероприятие   | Дата проведения       | Возраст детей   | направления воспитания/ ценность  |
|----------|---|---|-----------------------|---|---|
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний   | Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»  | 02.09.2024            | 6-7 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное,</li> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> <li>физкультурно-оздоровительное</li> </ul> |
|          | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников                | Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»   | 27.09.2024            | 5-6 лет<br>6-7 лет                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>   |
| октябрь  | 1 октября: Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки | Концерт ко Дню пожилого человека  | 01.10.2024            | 5-6 лет<br>6-7 лет                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>   |
|          |   | Тематическая выставка «Молоды душой»  | 01.10.2024-30.10.2024 | 6-7 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>   |
|          | Третье воскресенье октября:<br>День отца в России                         | Тематическое развлечение с папами (в группах)   | 18.10.2024            | 4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное,</li> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> <li>физкультурно-оздоровительное</li> </ul> |
|          |   | Продуктивная деятельность «Подарок папе»  | 17.10.2024-18.10.2024 | 2-3 года<br>3-4 года                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>   |
| ноябрь   | 4 ноября: День народного единства   | Тематическая неделя «Хоровод дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области) | 25.10.2024-31.10.2024 | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное,</li> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> <li>физкультурно-оздоровительное</li> </ul> |
|          |   | Тематическая выставка «Сила России – в единстве»  | 01.11.2024-30.11.2024 | 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>   |
|          | Последнее воскресенье ноября:<br>День матери в России                     | Праздничный концерт «День Матери»   | 22.11.2024            | 4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>  |
|          |   | Продуктивная деятельность «Подарок маме»  | 21.11.2024-22.11.2024 | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>   |
|          | 18 ноября   | Тематические беседы   | 18.11.2024            | 2-4 года  | <ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> </ul>   |

|                                   |  |  |   |   |   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                   | День рождения Деда Мороза  | Продуктивная деятельность  |   | 4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>этико-эстетическое</li> </ul>  |
|                                   | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации                                  | Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,<br>Дидактические игры | 29.11.2024  | 5-6 лет<br>6-7 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное</li> </ul>   |
| декабрь                           | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России   | Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»   | 05.12.2024  | 6-7 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное</li> </ul>   |
|                                   | 9 декабря: День Героев Отечества   | Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»                                       | 09.12.2024  | 6-7 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное</li> </ul>   |
|                                   |  | Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»  | Декабрь 2024  | 5-6 лет<br>6-7 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul>   |
|                                   | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации  | Тематическая беседа с презентаций «Главный документ страны»                                | 12.12.2024  | 6-7 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное</li> </ul>   |
|                                   | 31 декабря: Новый год  | Новогодние утренники   | 19.12.2024-<br>25.12.2024                             | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное,</li> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul> |
| Конкурс «Лучшее украшение группы» |  | 19.12.2024-<br>20.12.2024  | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>социально</li> <li>этико-эстетическое</li> </ul> |   |
| январь                            | 27 января День снятия блокады Ленинграда   | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»    | 27.01.2025  | 5-6 лет<br>6-7 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное</li> <li>социально</li> </ul>                              |
|                                   |  | Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме              | 27.01.2025  | 5-6 лет<br>6-7 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное</li> <li>социально</li> </ul>                              |
|                                   |  | Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»                                       | 26.01.2025  | 5-6 лет<br>6-7 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное</li> <li>социально</li> </ul>                              |
| февраль                           | 02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа с презентациями «Сталинградская битва»  | 31.01.2025  | 6-7 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> <li>познавательное</li> <li>социально</li> </ul>                              |
|                                   | 21 февраля Международный   | Тематическое занятие «Знатоки  | 21.02.2025  | 6-7 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотическое,</li> </ul>   |

|        |                                      |   |                           |   |                     |  |   |
|--------|--------------------------------------|---|---------------------------|---|---------------------|--|---|
|        | день родного языка                   | родного языка»  |                           |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное</li> </ul> |   |
|        |                                      | Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов | 21.02.2025                | 5-6 лет<br>6-7 лет                                    |                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>  |
|        | 23 февраля День защитника Отечества. | Смотр песни и строя   | 20.02.2025                | 5-6 лет<br>6-7 лет                                    |                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное</li> <li>• социально</li> </ul>  |
|        |                                      | Выставка детских работ «Подарок папе»   | 20.02.2024-<br>21.02.2025 | 2-3 года<br>4-5 лет<br>6-7 лет                        | 3-4 год<br>5-6 лет  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>  |
|        |                                      | Тематическое занятие «День защитника отечества»   | 20.02.2025                | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет |                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul> |
|        | Народный праздник «Масленица»        | Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице<br>Продуктивная деятельность                      | 24.02.2025-<br>27.02.2025 | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет |                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul> |
|        |                                      | Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»   | 28.02.2025                | 2-3 года<br>4-5 лет<br>6-7 лет                        | 3-4 года<br>5-6 лет |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>  |
| Март   | 8 марта: Международный женский день  | Выставка детских работ «Подарок маме»   | 06.03.2025-<br>07.03.2025 | 2-3 года<br>4-5 лет<br>6-7 лет                        | 3-4 года<br>5-6 лет |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• патриотическое,</li> <li>• социальное</li> </ul>   |
|        |                                      | Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»   | 01.03.2025-<br>30.03.2025 | 6-7 лет   |                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• социальное</li> </ul>  |
|        |                                      | Музыкальный праздник «8 Марта»  | 03.03.2025-<br>07.03.2025 | 3-4 года<br>5-6 лет                                   | 4-5 лет<br>6-7 лет  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>   |
|        | 22 марта «День жаворонка»            | Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»  | 21.03.2025                | 4-5 лет   |                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• трудовое</li> </ul>  |
|        | 27 марта: Всемирный день театра      | Участие в муниципальном конкурсе «Театральный калейдоскоп»  | 18 марта – 27 апреля      | 5-6 лет<br>6-7 лет                                    |                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>   |
| апрель | 12 апреля: День космонавтики         | Музыкальное развлечение «День космоса»  | 11.04.2025                | 5-6 лет   |                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• патриотическое,</li> <li>• социальное</li> </ul>   |

|   |                               |   |                       |   |   |
|---|-------------------------------|---|-----------------------|---|---|
|   |                               |   |                       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное</li> </ul>  |
|   |                               | Игры на «Космической станции» на территории детского сада   | 07.04.2025-11.04.2025 | 5-6 лет<br>6-7 лет                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• патриотическое,</li> <li>• социальное</li> <li>• познавательное</li> </ul>   |
|   |                               | Продуктивная деятельность на тему «Космос»  | 07.04.2025-11.04.2025 | 2-3 года 3-4 года<br>4-5 лет 5-6 лет<br>6-7 лет       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• познавательное</li> </ul>   |
|   |                               | Тематическая выставка «Космос глазами детей»  | 01.04.2025-30.04.2025 | 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• социальное</li> </ul>  |
| май   | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Акция «Трудовой десант»   | 30.04.2025-15.05.2025 | 4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• трудовое</li> <li>• социальное</li> <li>• познавательное</li> </ul>   |
|   |                               | Проект «Огород на окне»   | 10.03.2025-05.05.2025 | 2-3 года 3-4 года<br>4-5 лет 5-6 лет<br>6-7 лет       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• трудовое</li> <li>• социальное</li> <li>• познавательное</li> </ul>   |
|   | 9 мая: День Победы;           | Фестиваль-проект «80 годовщина Победы»<br>- конкурс чтецов<br>- создание «Аллеи славы»<br>- выставка «Наши победители»<br>- тематический праздник | 22.04.2025-07.05.2025 | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul> |
| Июнь  | 1 июня: День защиты детей     | Физкультурный праздник «День защиты детей»  | 02.06.2025            | 4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul> |
|   | 12 июня: День России          | Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»   | 02.06.2025-11.06.2025 | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> </ul> |
|   |                               | Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»  | 11.06.2025            | 6-7 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• физкультурно-оздоровительное</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>   |
|   | 22 июня: День памяти и скорби | Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»   | 20.06.2025            | 5-6 лет<br>6-7 лет                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое,</li> <li>• познавательное,</li> <li>• социально</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>   |
| Прослушивание музыкальных композиций времен Великой |                               |   |                       |   |   |

|        |  |   |                       |   |                |   |
|--------|--|---|-----------------------|---|----------------|---|
|        |  | отечественной войны   |                       |   |                | • физкультурно-оздоровительное  |
|        |  | Акция: «Свеча памяти»   |                       |   |                |   |
|        |  | Совместное рисование на темы «Я хочу, чтоб не было больше войны!» |                       |   |                |   |
| июль   | 8 июля: День семьи, любви и верности                         | Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»                     | 07.07.2025-11.07.2025 | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет |                | • патриотическое,<br>• познавательное,<br>• социально<br>• этико-эстетическое<br>• физкультурно-оздоровительное |
|        |  | Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»            | 08.07.2025            | 5-6 лет<br>6-7 лет                                    |                | • патриотическое,<br>• познавательное,<br>• социально<br>• этико-эстетическое<br>• физкультурно-оздоровительное |
|        |  | Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»                | 07.07.2025-11.07.2025 | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет |                | • патриотическое,<br>• этико-эстетическое   |
| август | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)          | 22.08.2025            | 2-3 года<br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | 3-4<br>5-6 лет | • патриотическое,<br>• этико-эстетическое<br>• познавательное   |
|        |  | Тематическое мероприятие «День флага»                             | 22.08.2025            | 5-6 лет<br>6-7 лет                                    |                | • патриотическое,<br>• познавательное,<br>• социально<br>• этико-эстетическое<br>• физкультурно-оздоровительное |

### **3.10. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**

#### **3.10.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

#### **3.10.2 Ссылка на федеральную программу**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **3.10.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе -качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6.Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;
- брифинг «Это трудное слово-грамма», «Ребёнок на пороге школы»;
- Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МАДОУ № 7 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «День матери», «День отца»;
- «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Мы с мамой волшебники»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок»

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МАДОУ № 7 и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).